

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ
результатов ВПР по информатике
в 7, 8-х классах
общеобразовательных организаций
Ростовской области
(2025 г.)

Содержание

Условные сокращения и обозначения.....	3
1. Информатика. 7 класс.....	4
1.1. Сводные статистические результаты участников ВПР.....	4
1.2. Анализ выполнения заданий.....	5
1.3. Достижение планируемых результатов.....	18
1.4. Статистика по отметкам.....	20
2. Информатика. 8 класс.....	24
2.1. Сводные статистические результаты участников ВПР.....	24
2.2. Анализ выполнения заданий.....	24
2.3. Достижение планируемых результатов.....	33
2.4. Статистика по отметкам.....	35
3. Адресные рекомендации.....	39

Условные сокращения и обозначения

ВПР	всероссийская проверочная работа
КИМ	контрольные измерительные материалы
МО	муниципальное образование
ОО	общеобразовательная организация
УУД	универсальные учебные действия
ФГОС НОО	федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
ФГОС ООО	федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
ФГОС СОО	федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

1. Информатика. 7 класс

Назначение ВПР по учебному предмету «Информатика» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО).

Образовательные организации при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования включают проведение ВПР в расписание учебных занятий. Образовательные организации могут использовать проверочные работы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, проводимых в рамках реализации образовательной программы.

1.1. Сводные статистические результаты участников ВПР

Таблица 1

Количество участников по Ростовской области	7 класс	
	Чел.	%
	5417	—
Количество обучающихся, получивших «2»	195	3,6
Количество обучающихся, получивших «3»	1522	28,1
Количество обучающихся, получивших «4»	2497	46,1
Количество обучающихся, получивших «5»	1203	22,3
Успеваемость	5222	96,4
Качество обученности	3700	68,3

В ВПР по информатике в Ростовской области в 2025 году приняли участие 5417 обучающихся 7-х классов, сравнить результаты выполнения с предыдущими годами нет возможности, так как данный предмет первый год включен в ВПР (предмет случайного выбора).

В целом можно говорить о сравнительно высоком уровне выполнения заданий ВПР обучающимися Ростовской области, что подтверждается показателями успеваемости – 96,4% и качества обученности – 68,3%.

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 15 заданий. В части 1 содержатся задания 1 – 12; в части 2 – задания 13 – 15.

Задания 2, 11, 12 – задания с выбором ответа; задания 1, 3 – 10 и 13 требуют краткого ответа. Задания 14, 15 предполагают развернутый ответ – файл на компьютере.

Также важно отметить, что в проверочной работе представлены задания двух уровней сложности: базового и повышенного. К заданиям повышенного уровня сложности относятся: 3, 8, 9, 14.

1.2. Анализ выполнения заданий

Задание 1 нацелено на проверку знания основных устройств компьютера (ввода, вывода, памяти, обработки информации).

Средний региональный процент выполнения данного задания составляет 65,4% – достаточно неплохой результат для первого года изучения информатики. Как видно из Рисунка 1, распределение среднего процента выполнения среди муниципальных образований имеет хаотический характер при минимального показателе у обучающихся Кашарского района (7,1%) до пикового значения у обучающихся Багаевского района (89,1%).

Следует обратить внимание на муниципальные образования, где показатель выполнения задания менее 40,0%: Веселовский (37,9%), Морозовский (38,2%), Пролетарский (30,0%), Тарасовский (28,6%), Целинский (25,0%) районы и г. Зверево (20,8%). В перечисленных территориях присутствует явные проблемы с усвоением обучающимися теоретических основ информатики.

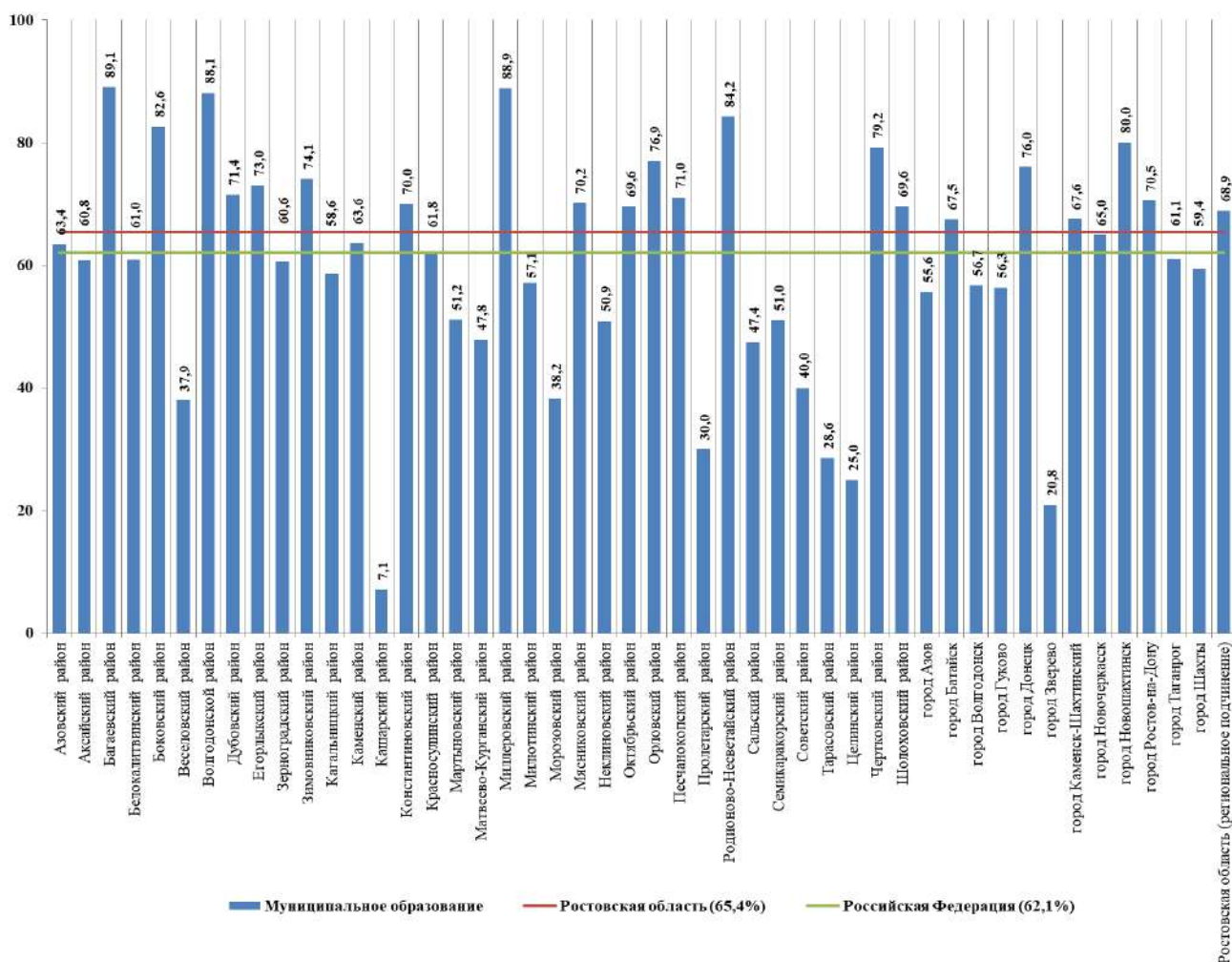


Рисунок 1 – Распределение среднего процента выполнения задания 1 в разрезе муниципальных образований «Информатика. 7 класс»

Задание 2 направлено на понимание файловой системы компьютера и проверку умения строить полный путь к файлам.

Данное задание имеет уже более практический характер и проверяет у обучающихся умение отследить положения файла в системе и задать верный путь к файлу, сформировано на базовом уровне, что подтверждается средним региональным процентом выполнения – 80,7%. Обучающиеся Боковского и Чертковского районов демонстрируют высокий уровень знания в рамках данного задания, показатель выполнения более 95,0%. Хуже всех с заданием справились обучающиеся Тарасовской района (35,7%) (Рисунок 2).

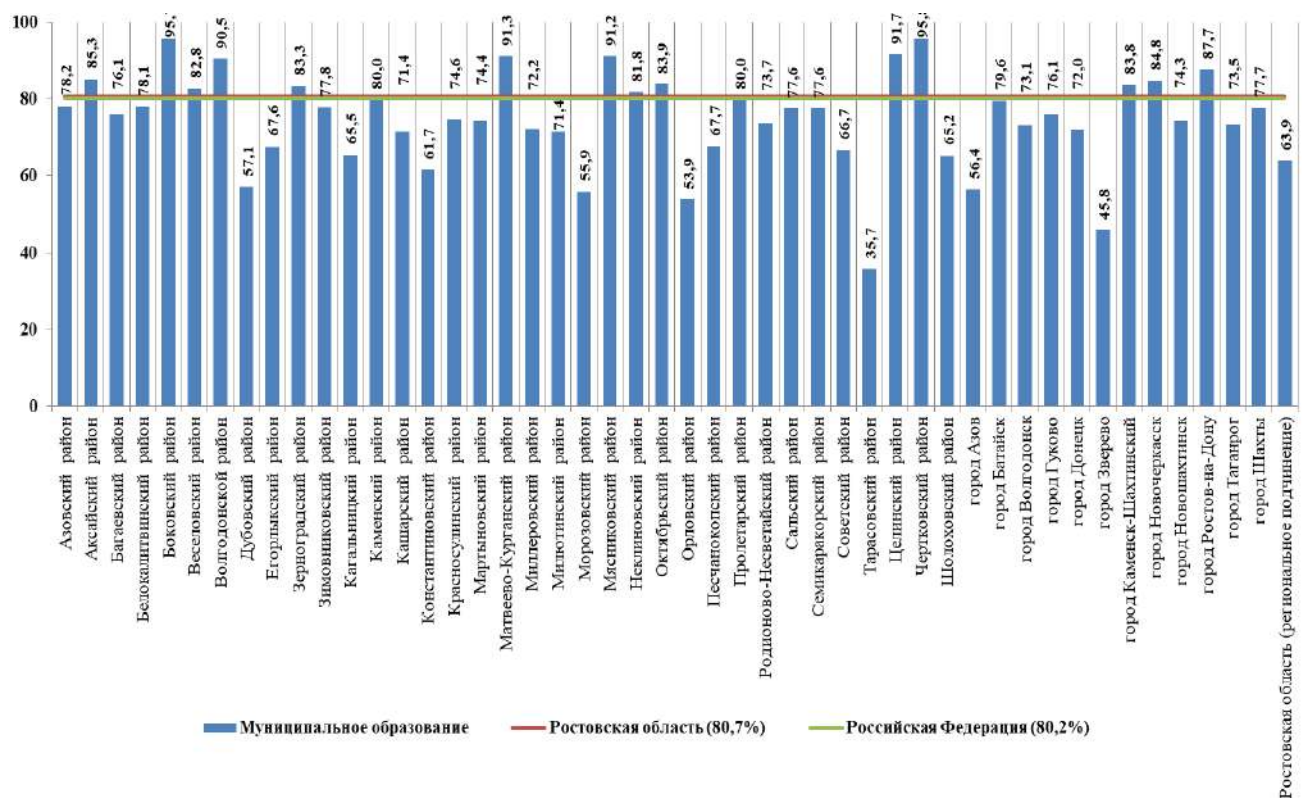


Рисунок 2 – Распределение среднего процента выполнения задания 2 в разрезе муниципальных образований «Информатика. 7 класс»

Задание 3 нацелено на проверку знания основных типов файлов и их расширений.

Такие задания помогают закрепить теоретические знания и сформировать практические навыки работы с файловой системой, данное задание относится к повышенному уровню сложности.

Распределение среднего процента по муниципальным образованиям нестабильно: Тарасовский район (21,4%), Чертковского района (87,5%) при среднем региональном проценте выполнения 65,3% (Рисунок 3).

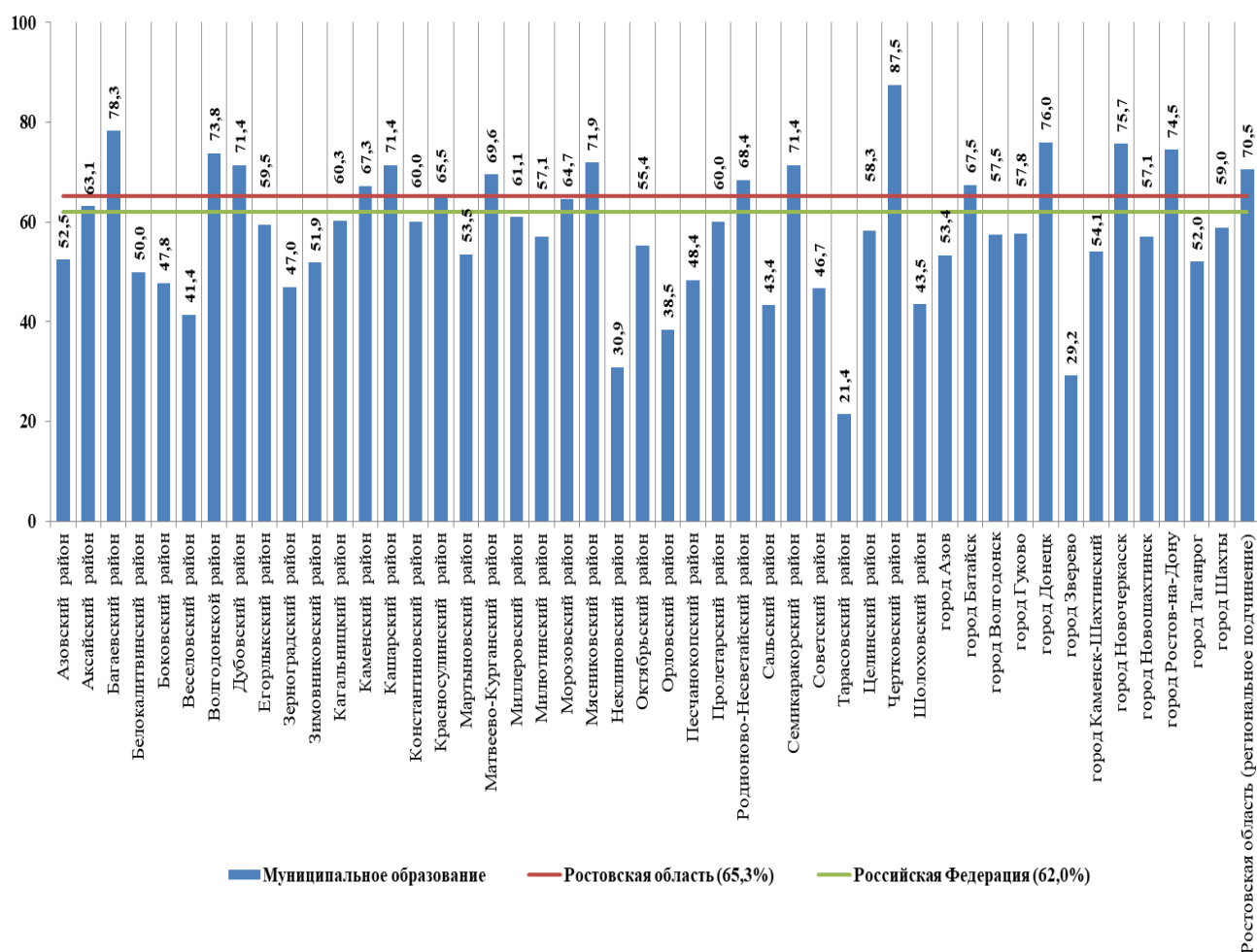


Рисунок 3 – Распределение среднего процента выполнения задания 3 в разрезе муниципальных образований «Информатика. 7 класс»

Задание 4 проверяет понимание структуры веб-адресов. Обучающемуся необходимо изучить теоретические объяснения, выполнить упражнения. Важно понять, из каких компонентов состоит URL, и научиться составлять адреса из частей. Данное умение недостаточно сформировано у обучающихся региона, что подтверждается средним региональным показателем – 68,4%.

Самый высокий процент выполнения у обучающихся Миллеровского района – 88,9%, хуже всего справились в Тарасовском районе – 14,3% (Рисунок 4).

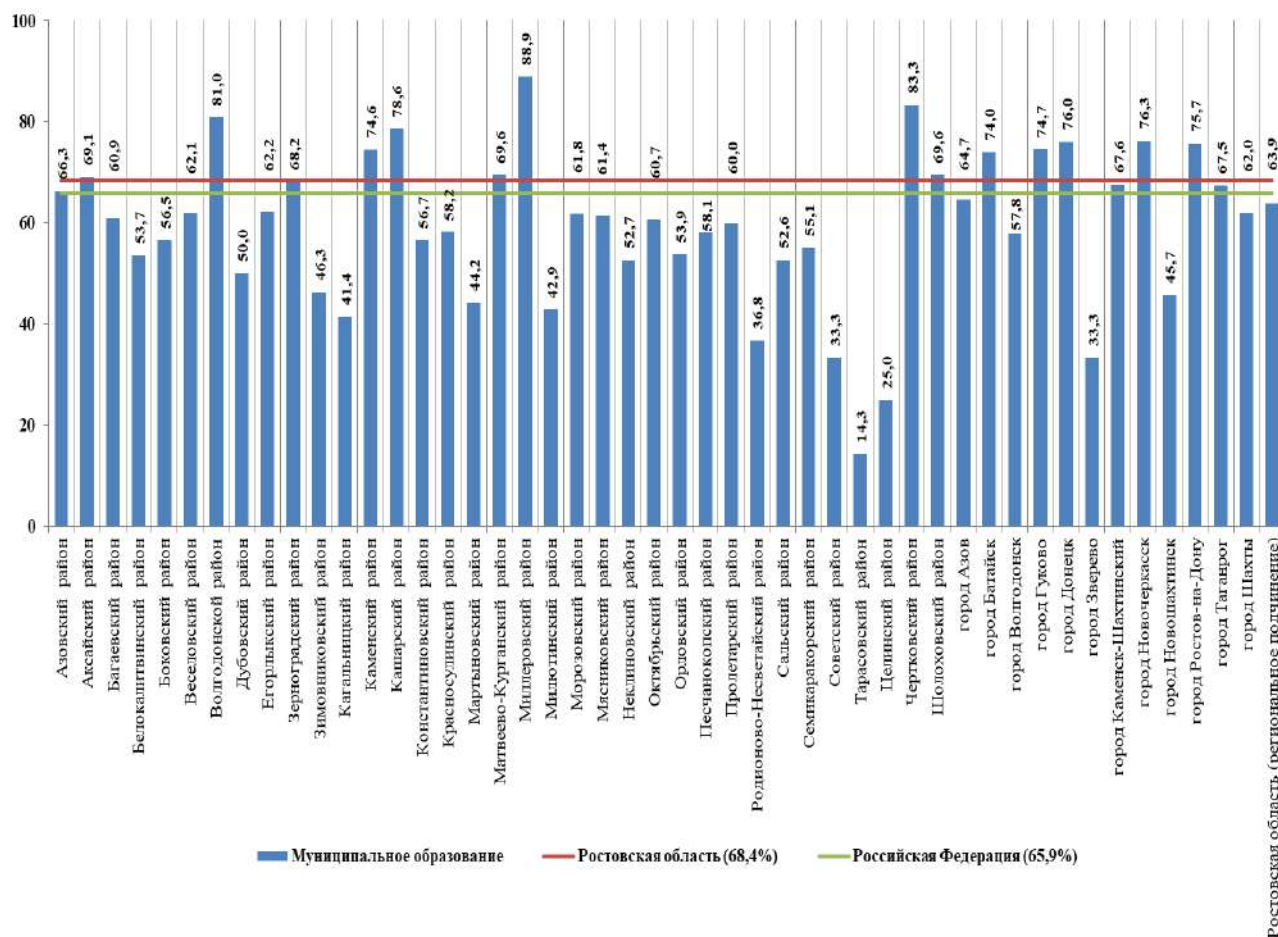


Рисунок 4 – Распределение среднего процента выполнения задания 4 в разрезе муниципальных образований «Информатика. 7 класс»

Задание 5 нацелено на проверку умения обрабатывать информацию.

В данном задании необходимо решить логическую задачу, средний региональный процент выполнения – 71,4%. Отметим два муниципальных образования, в которых показатель выполнения менее 20,0%: Милютинский район (14,3%), г. Зверево (16,7%) (Рисунок 5).

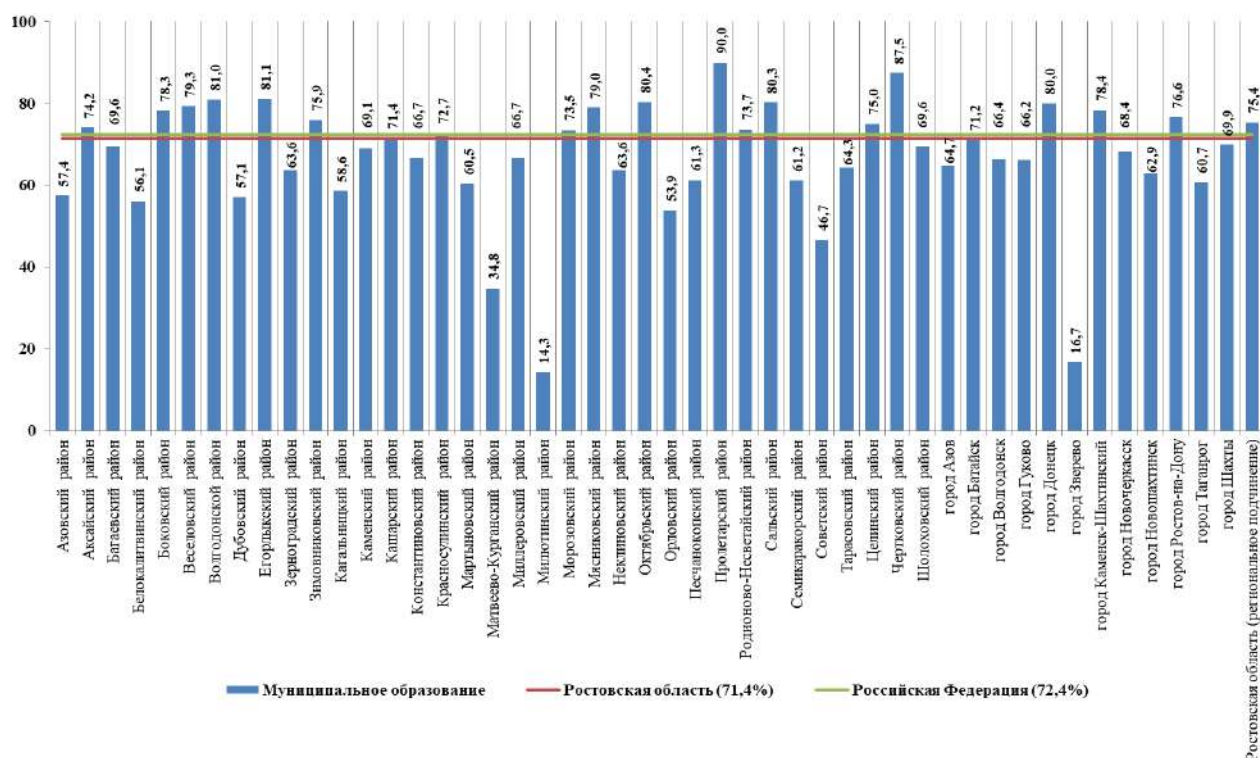


Рисунок 5 – Распределение среднего процента выполнения задания 5 в разрезе муниципальных образований «Информатика. 7 класс»

Задание 6 проверяет умение декодировать сообщения, используя кодовые слова.

В целом по региону справились с заданием обучающиеся на достаточно высоком уровне (86,8% – средний региональный показатель). В двух муниципальных образованиях все обучающиеся успешно справились с данным заданием: Миллеровский район и Пролетарский район. Менее 50,0% выполнение отмечается в Кашарском районе (35,7%) (Рисунок 6).

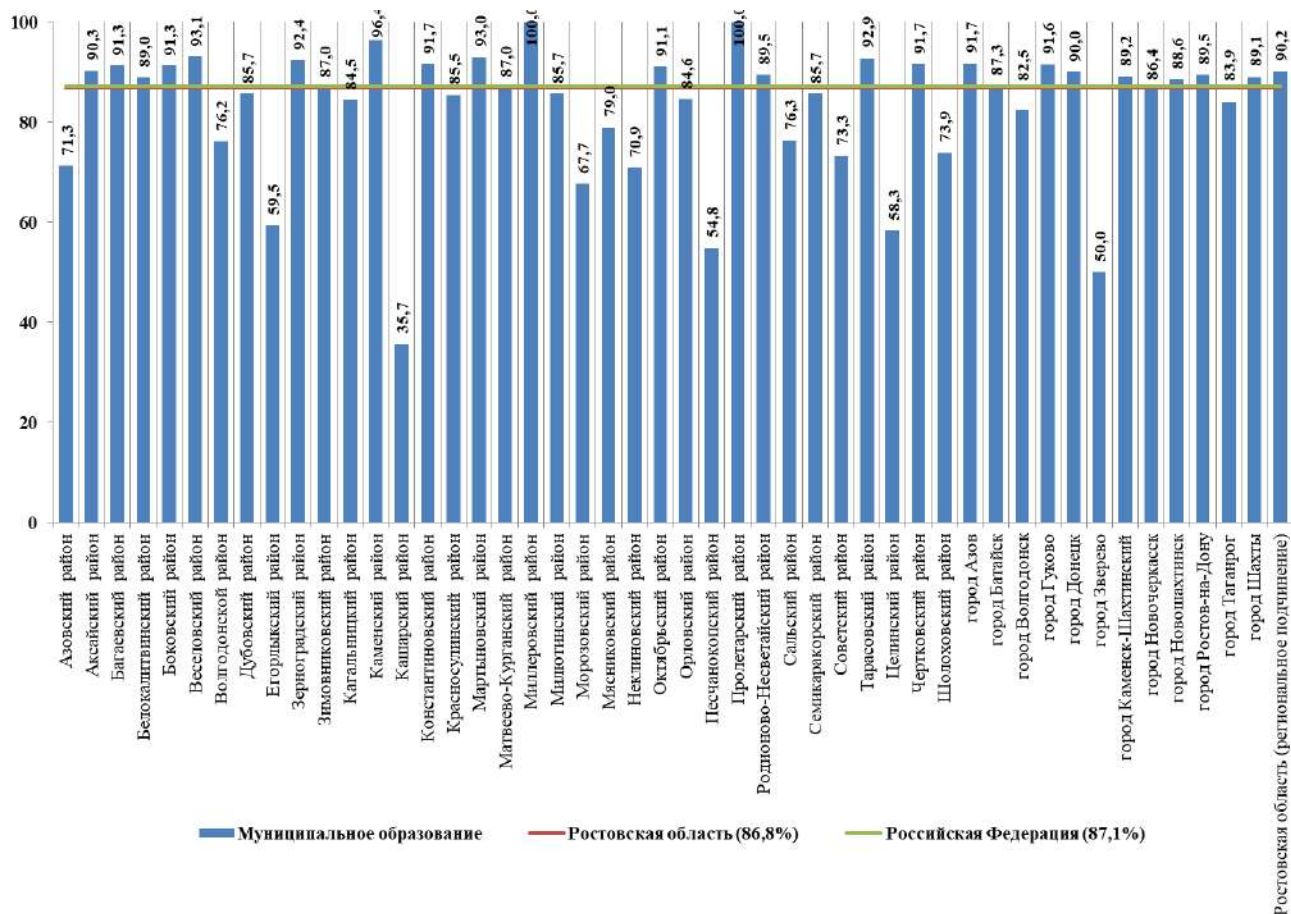


Рисунок 6 – Распределение среднего процента выполнения задания 6 в разрезе муниципальных образований «Информатика. 7 класс»

Задание 7 проверяет владение основными единицами измерения информации.

Для того чтобы успешно справиться с заданием, семиклассники должны хорошо владеть теоретическими знаниями в единицах измерения файлов.

Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных лучше всех удалось обучающимся Милютинского, Пролетарского и Советского районов – 100% выполнения, при среднем региональном показателе выполнения – 78,0% (Рисунок 7).

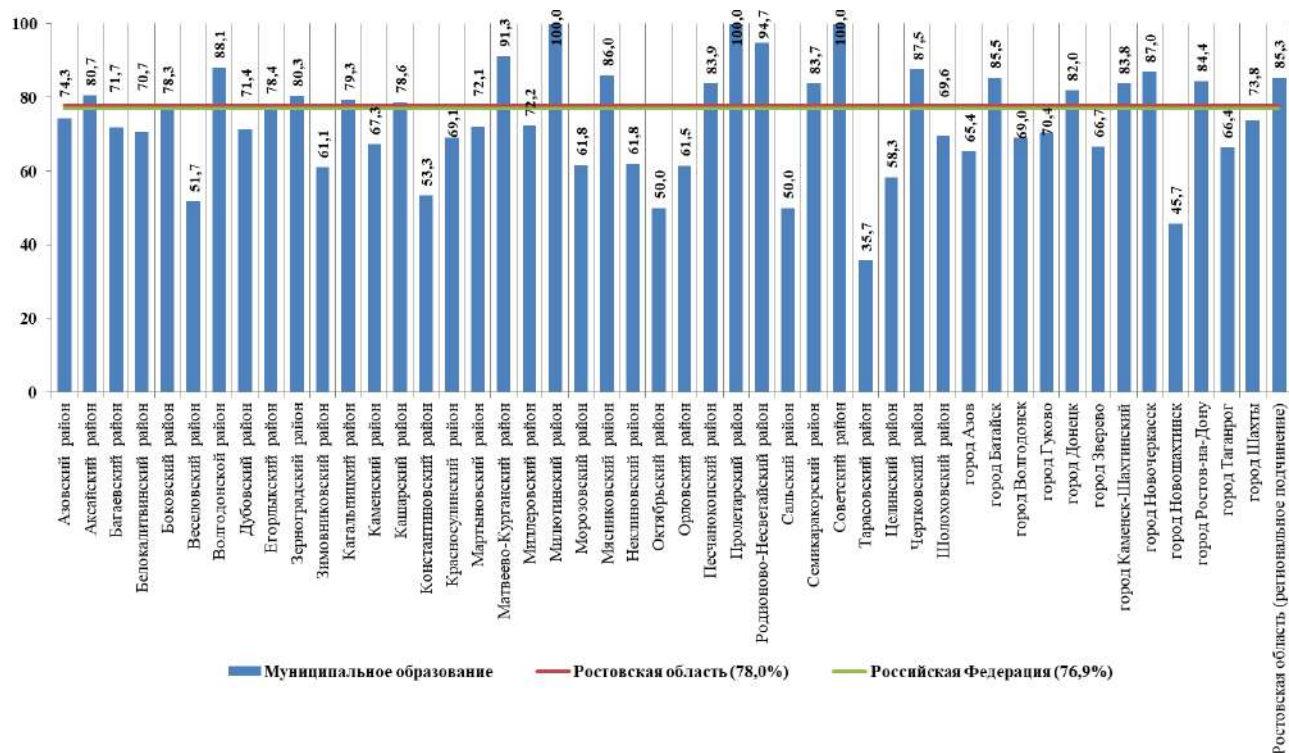


Рисунок 7 – Распределение среднего процента выполнения задания 7 в разрезе муниципальных образований «Информатика. 7 класс»

Задание 8 проверяет владение понятиями «мощность алфавита», «количество символов в сообщении», «глубина кодирования», «информационный объем сообщения», знание формул и умение производить вычисления по формулам.

Данное задание проверяет те же навыки, что и в задании 7, но данное задание относится к повышенному уровню сложности и требует достаточно глубоких знаний в области единиц измерения размера, длины информации. Успешное выполнения (100%) отмечается у обучающихся Матвеево-Курганского района. При этом в Тарасовском районе только 7,1% справились с данным заданием (Рисунок 8).

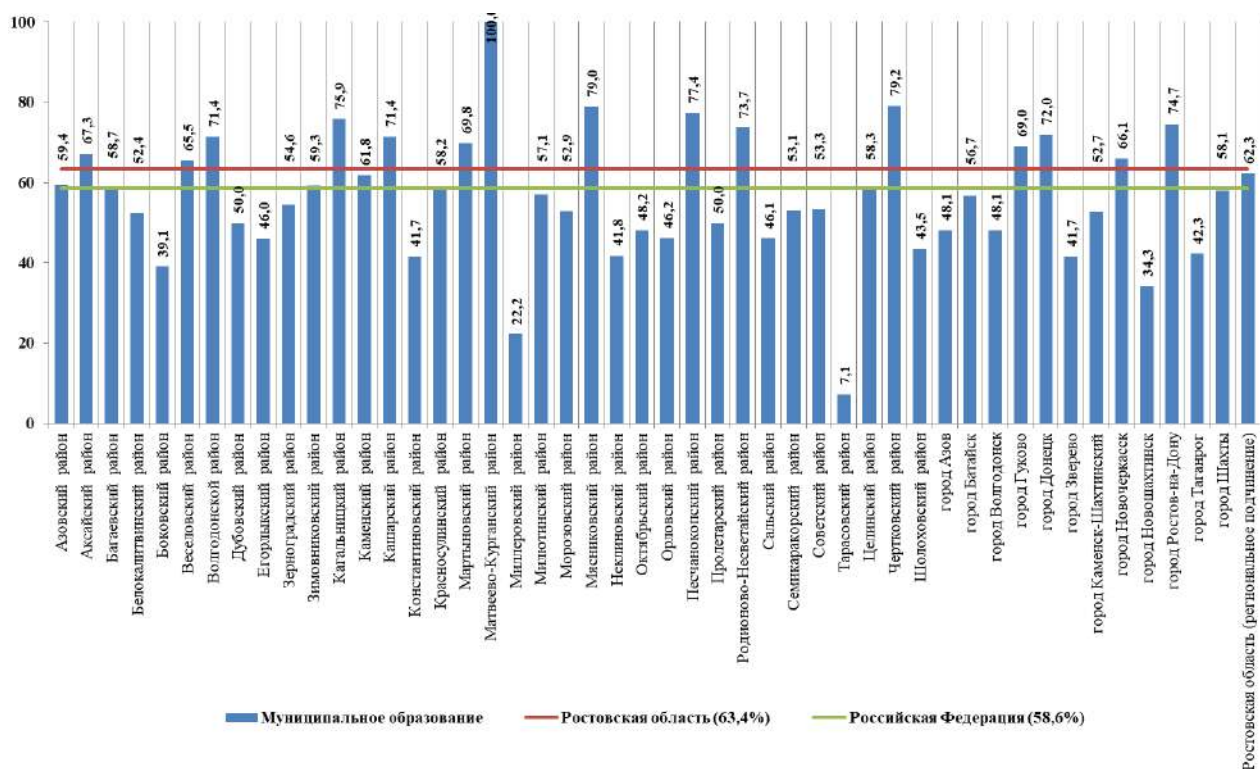


Рисунок 8 – Распределение среднего процента выполнения задания 8 в разрезе муниципальных образований «Информатика. 7 класс»

Задание 9 проверяет владение понятием «скорость передачи информации», владение основными единицами измерения, относится к повышенному уровню сложности (Рисунок 9).

Все три задания 7-9 работают с единицами измерения информации, скоростью и длиной, с данными заданиями хуже справились обучающиеся Тарасовского района.

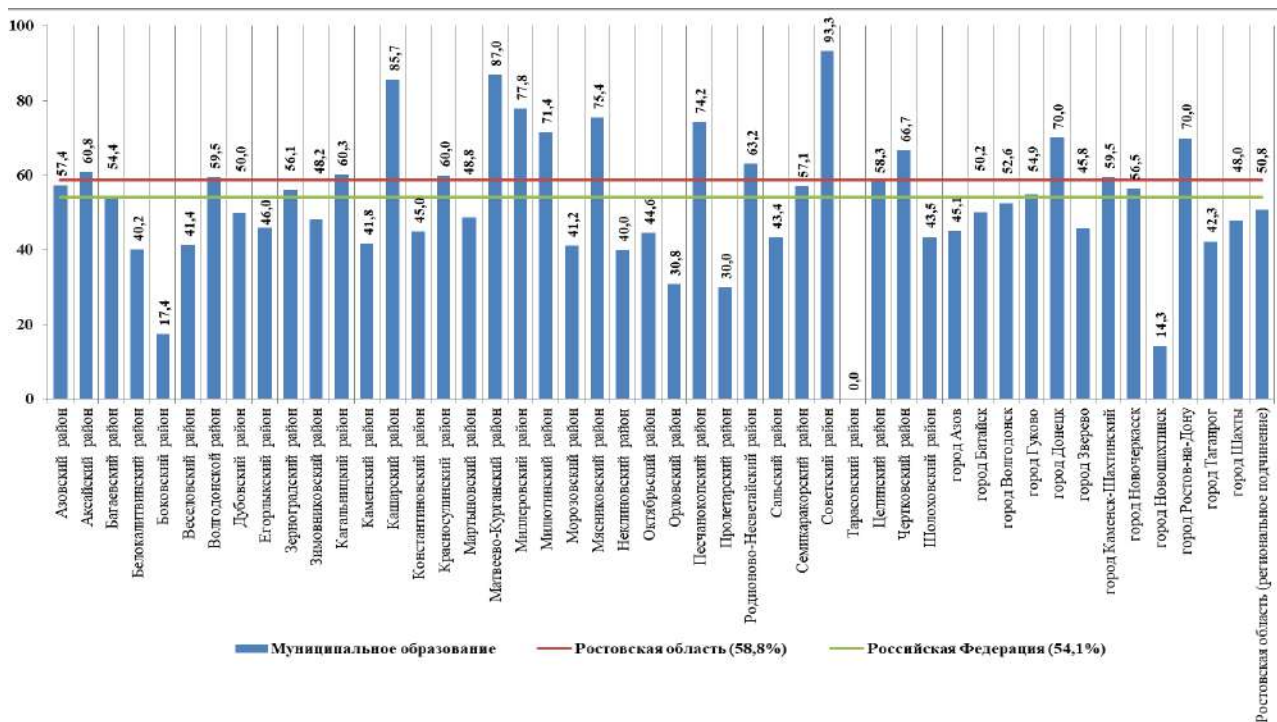


Рисунок 9 – Распределение среднего процента выполнения задания 9 в разрезе муниципальных образований «Информатика. 7 класс»

Задание 10 нацелено на проверку знания основных кодировок текста и умения вычислять объем сообщений в данной кодировке (Рисунок 10).

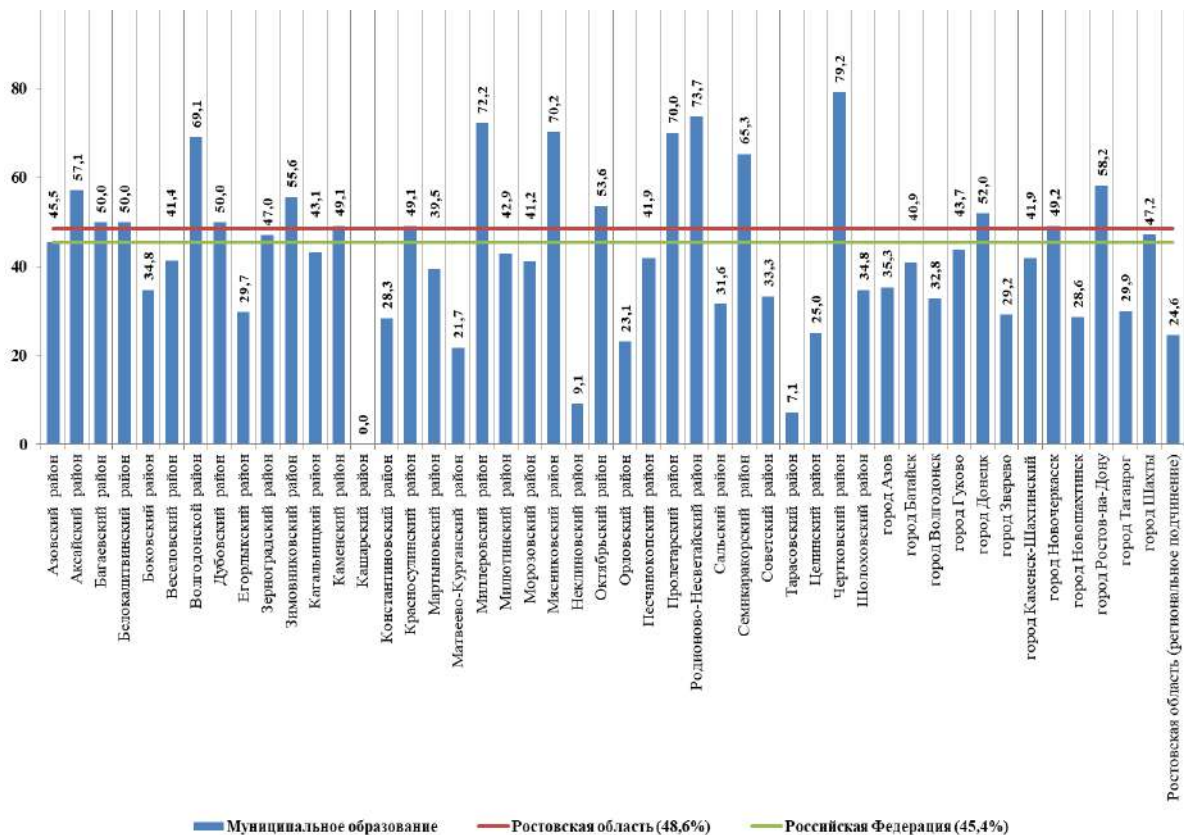


Рисунок 10 – Распределение среднего процента выполнения задания 10 в разрезе муниципальных образований «Информатика. 7 класс»

Задание 11 нацелено на понимание структуры цветовой модели RGB и умение определять основные цвета в этой модели.

Кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио-). Знание цветowych моделей (RGB, CMYK, HSL) сформировано на достаточно высоком уровне, что подтверждается средним региональным показателем выполнения – 81,8%. При этом есть два района. У которых отмечается самый низкий и высокий процент выполнения: Матвеево-Курганский (100%) и Пролетарский (0%) районы соответственно (Рисунок 11).

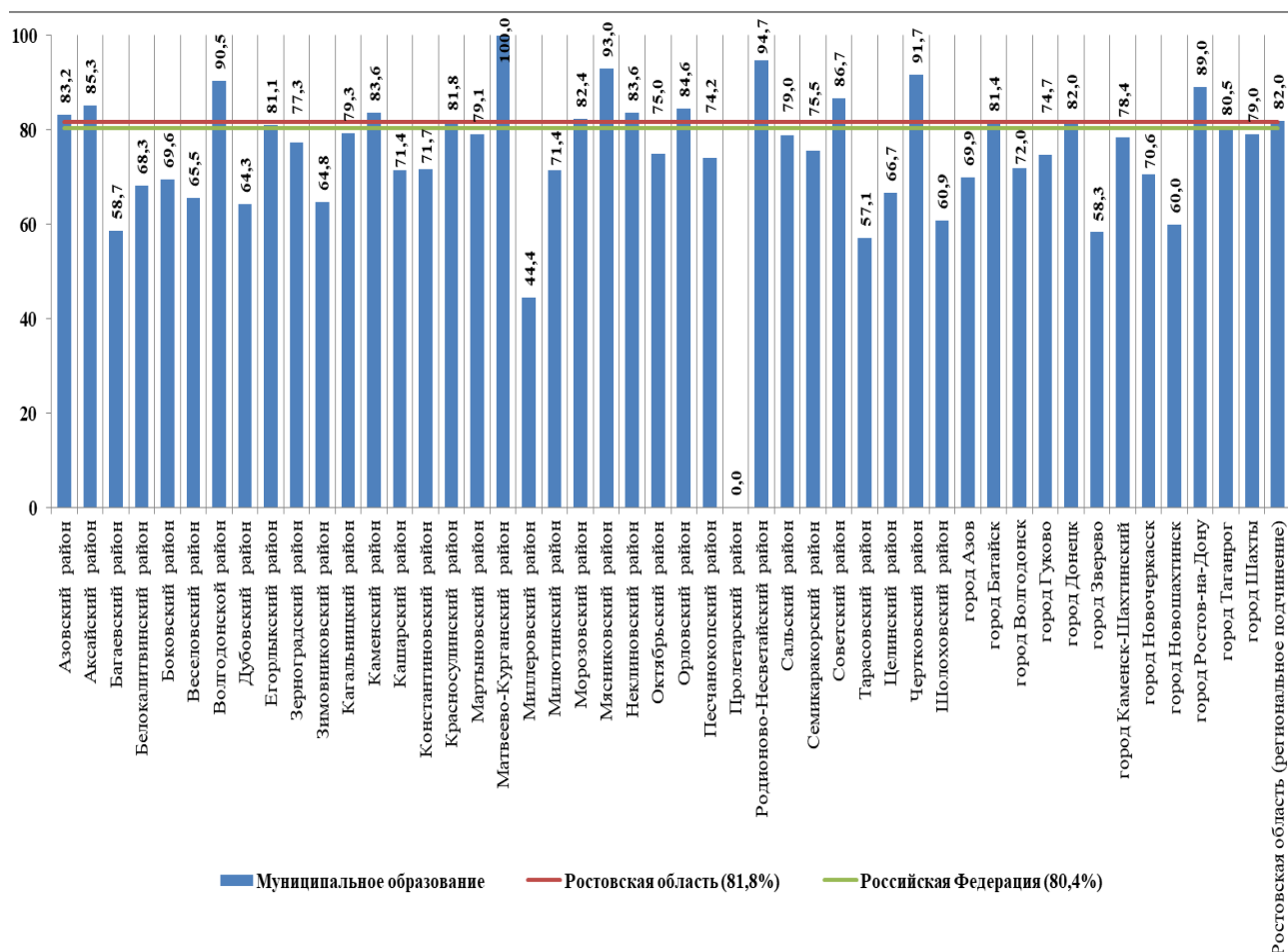


Рисунок 11 – Распределение среднего процента выполнения задания 11 в разрезе муниципальных образований «Информатика. 7 класс»

Задание 12 проверяет знание основных свойств символа (шрифта) и абзаца, умение определять эти свойства на примере абзаца текста.

Проверяет практические навыки работы в текстовом редакторе, Обучающимся предлагается скриншот набранного текста в текстовом редакторе, знать инструменты, которые были применены при оформлении текста. Навыки у обучающихся слабо сформированы, что подтверждает средний региональный процент выполнения – 45,9%.

У большего количества муниципальных образований показатель выполнения ниже среднего регионального процента. При этом присутствуют муниципальные образования, которые демонстрируют высокий уровень владения данными навыками: Дубовский (82,1%), Родионово-Несветайский (73,7%) и Советский (70,0%) районы (Рисунок 12).

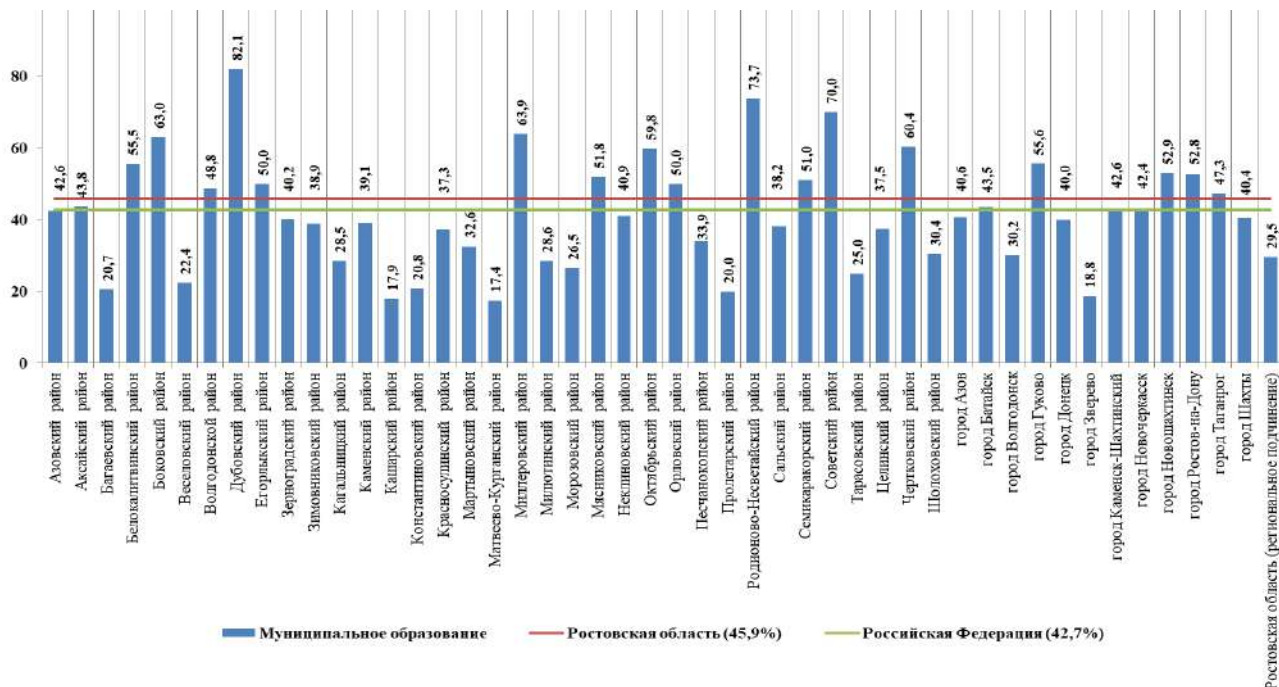


Рисунок 12 – Распределение среднего процента выполнения задания 12 в разрезе муниципальных образований «Информатика. 7 класс»

Задания 13 – 15 относятся к заданиям второй части и выполняются на компьютере.

Задание 13 проверяет умения работать на компьютере, осуществлять поиск нужной информации в текстовом файле по ключевым словам.

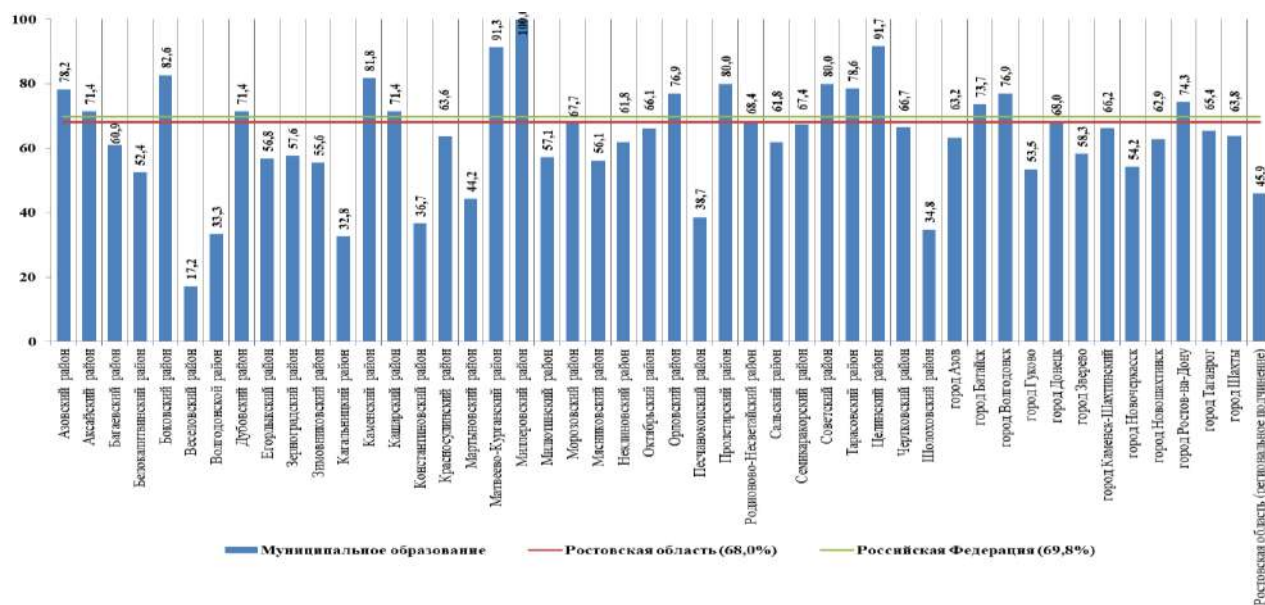


Рисунок 13 – Распределение среднего процента выполнения задания 13 в разрезе муниципальных образований «Информатика. 7 класс»

Выполнение задания 13 подразумевает умение обучающимися владеть инструментами поиска необходимой информации в текстовом редакторе под запрос, с применением средств сети Интернет (Рисунок 13).

Задание 14 проверяет умения: работать в текстовом редакторе; набирать, редактировать и форматировать текст; вставлять в текст таблицы, списки и другие объекты; правильно сохранять файлы.

Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования

текстов. 100% выполнения ни одно муниципальное образование не продемонстрировало (Рисунок 14).

Задание 15 проверяет умения работать в графическом редакторе (растровом или векторном по выбору обучающегося или в других приложениях, например в презентации), создавать несложные изображения и текстовые блоки, правильно сохранять файлы.

Стопроцентное выполнение отмечается у двух муниципальных образований: Милютинский и Боковский районы, при среднем региональном проценте выполнения – 57,3% (Рисунок 15).

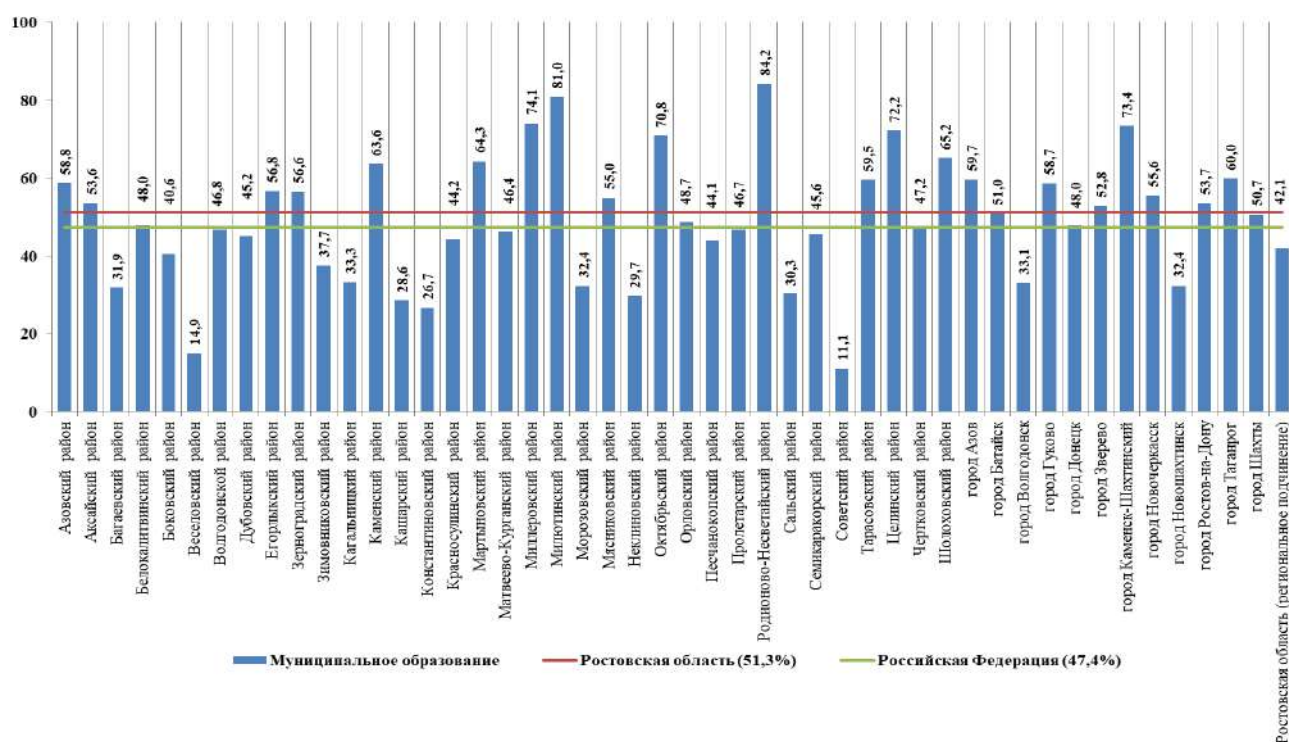


Рисунок 14 – Распределение среднего процента выполнения задания 14 в разрезе муниципальных образований «Информатика. 7 класс»

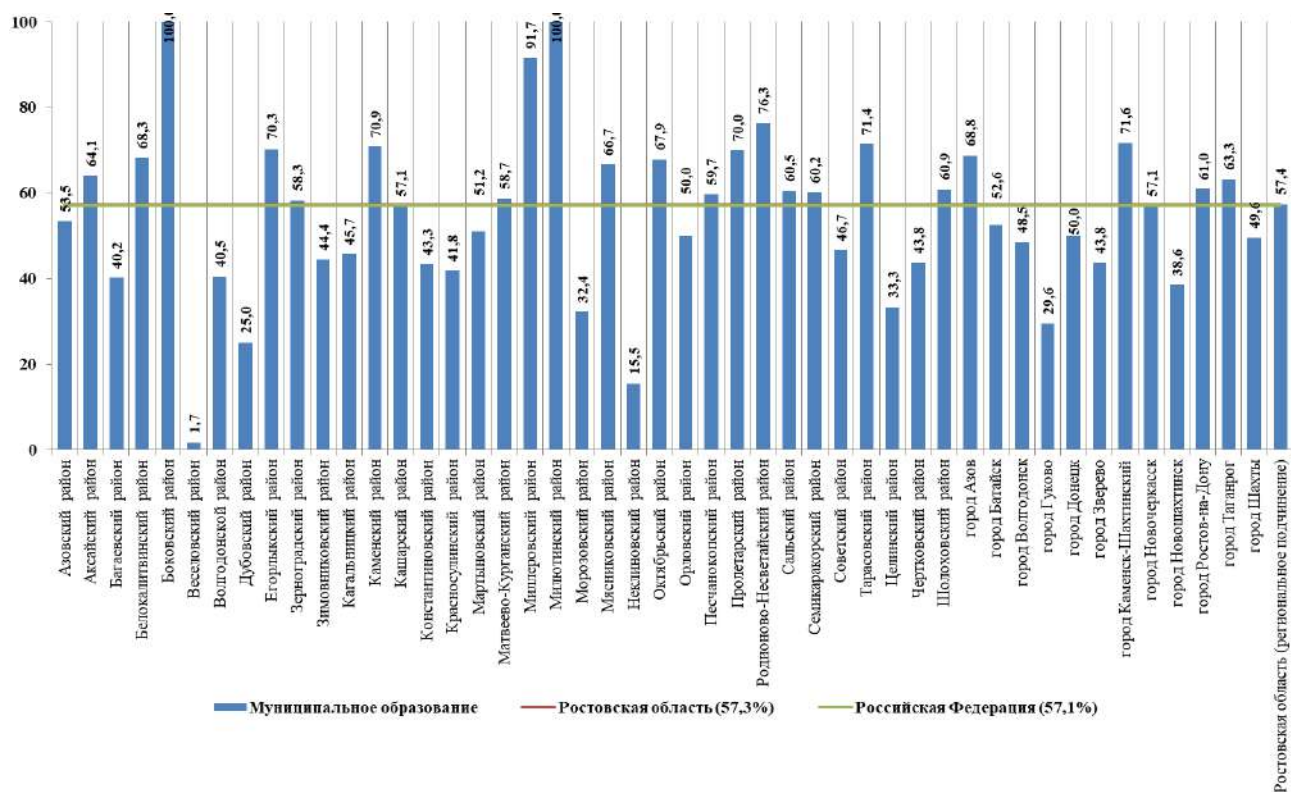


Рисунок 15 – Распределение среднего процента выполнения задания 15 в разрезе муниципальных образований «Информатика. 7 класс»

1.3. Достижение планируемых результатов

Таблица 2

Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % по региону	Средний % по РФ
1. Приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики	65,4	62,1
2. Ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя)	80,7	80,2
3. Ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя)	65,3	62,0
4. Понимать структуру адресов веб-ресурсов	68,4	65,9
5. Пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»	71,4	72,4
6. Кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио-)	86,8	87,1
7. Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных	78,0	76,9
8. Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных	63,4	58,6
9. Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных	58,8	54,1
10. Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных	48,6	45,4
11. Кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио-)	81,8	80,4
12. Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций	45,9	42,7

Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % по региону	Средний % по РФ
13. Искать информацию в сети Интернет (в том числе по ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера	68,0	69,8
14. Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций	51,3	47,4
15. Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций	57,3	57,1

Анализ выполнения заданий по предмету «Информатика» в регионе показал, что обучающиеся 7 классов имеют дефициты в знаниях (средний процент выполнения заданий менее 60%):

- оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных;
- кодирование и декодирование информации;
- знание инструмента создания, редактирования и форматирования текстов в текстовом редакторе;
- представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций;
- умение изобразить в графическом редакторе структурную схему/таблицу (растровый рисунок).

1.4. Статистика по отметкам

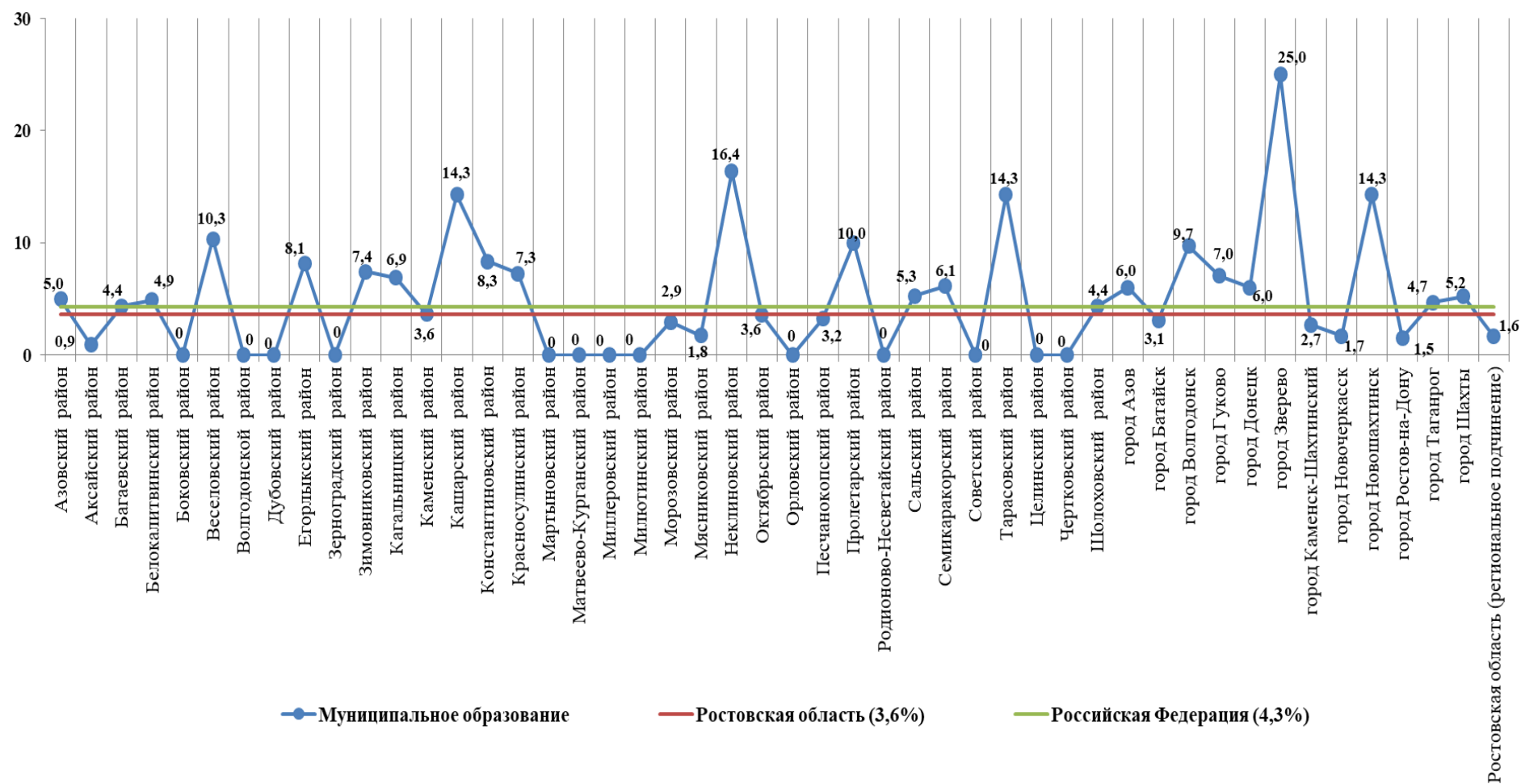


Рисунок 16 – Статистика по отметкам в разрезе МОУО, отметка «2»
«Информатика. 7 класс»

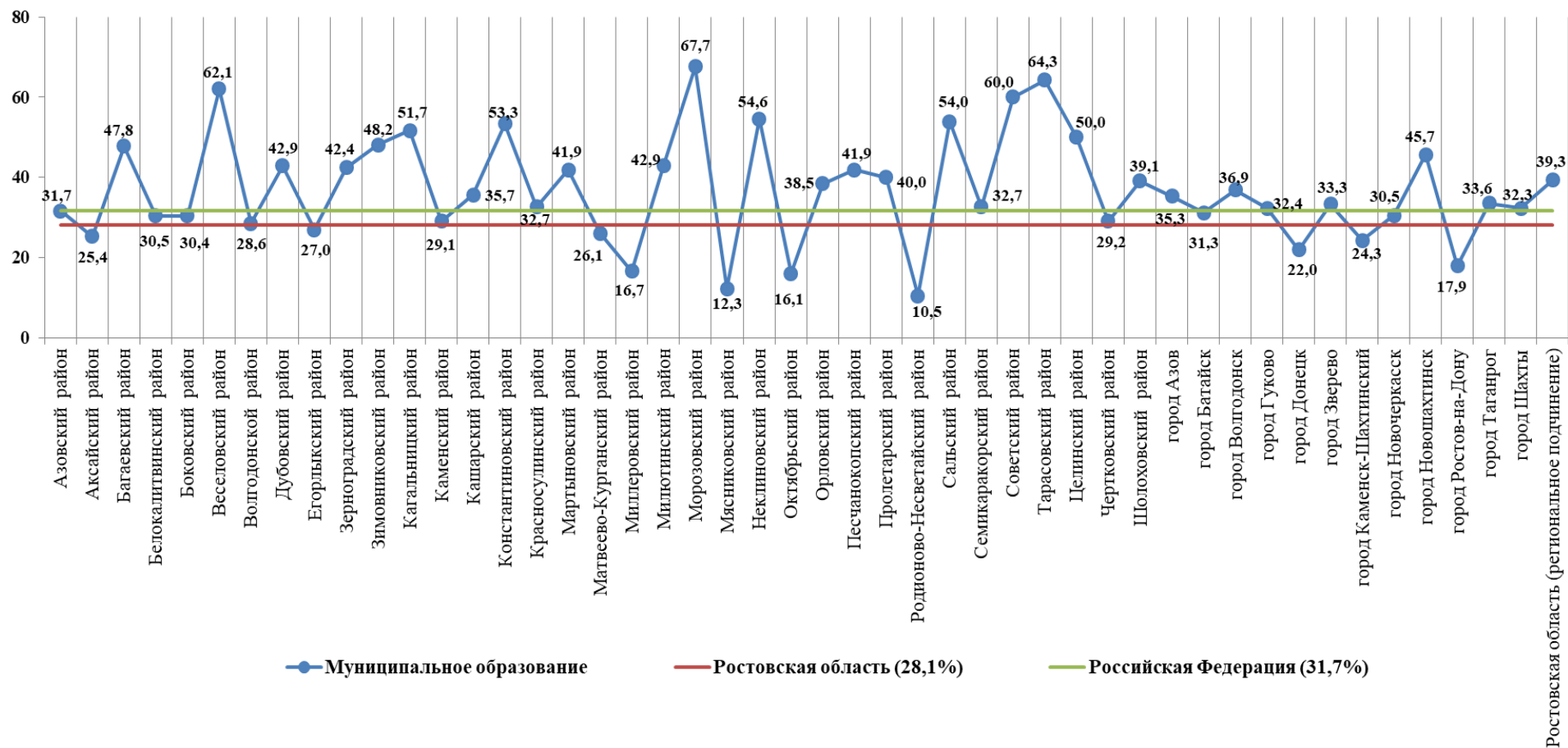


Рисунок 17 – Статистика по отметкам в разрезе МОУО, отметка «3»
«Информатика. 7 класс»

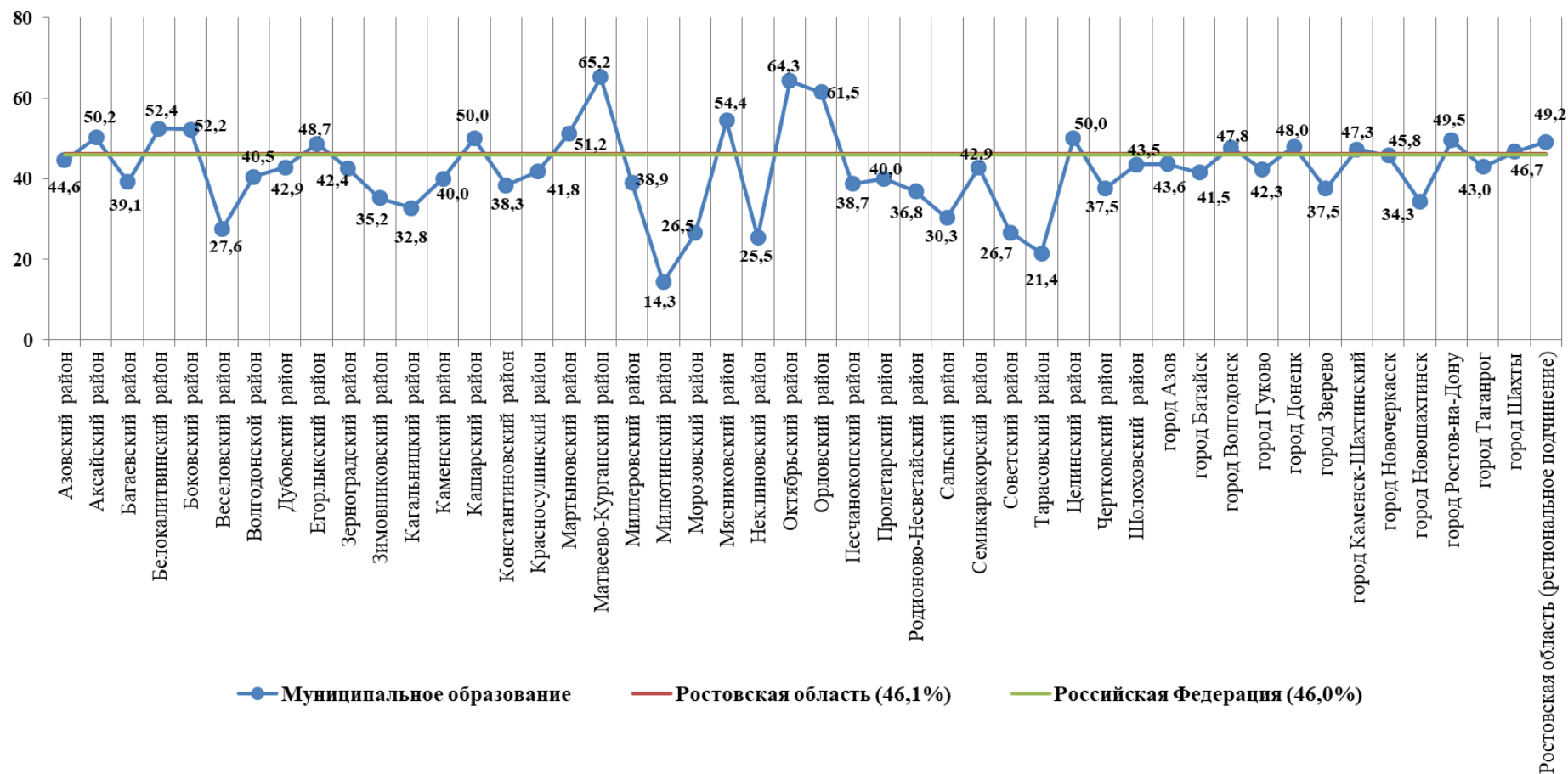


Рисунок 18 – Статистика по отметкам в разрезе МОУО, отметка «4»
«Информатика. 7 класс»

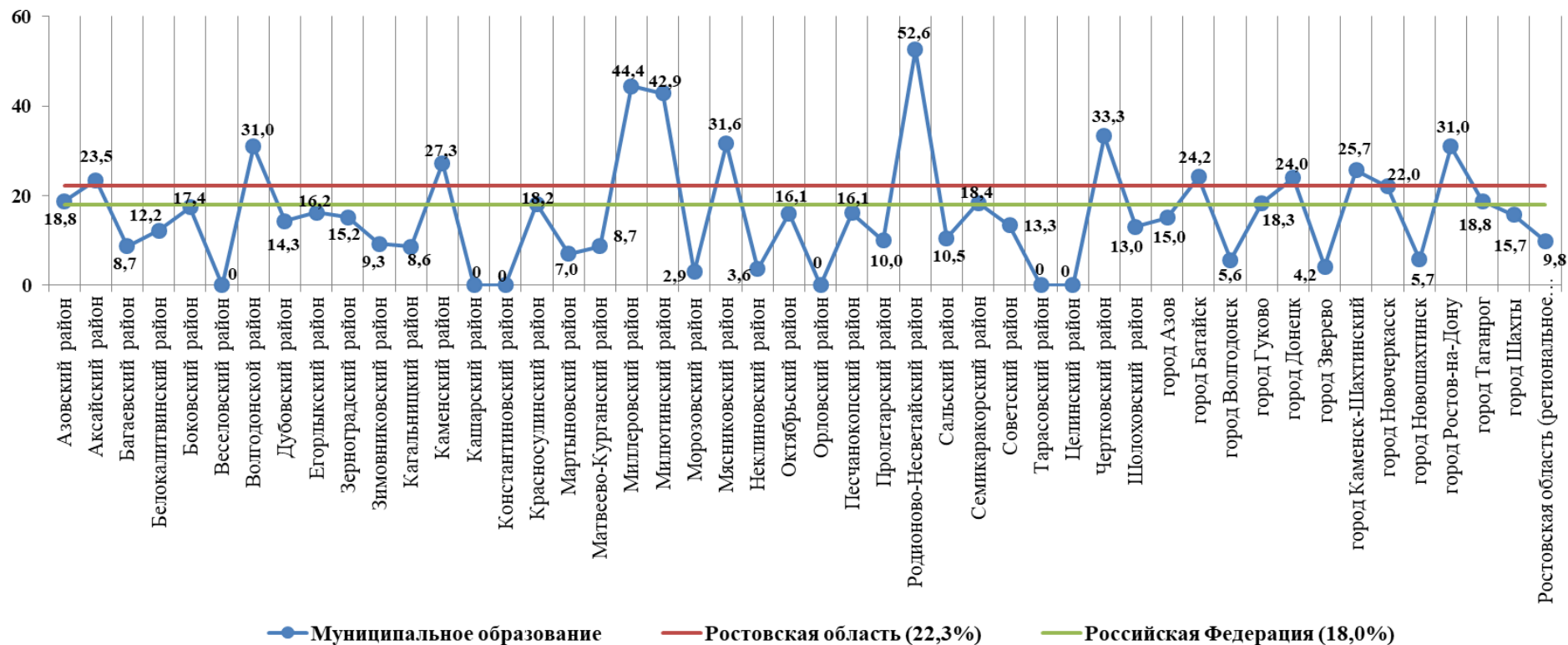


Рисунок 19 – Статистика по отметкам в разрезе МОУО, отметка «5»
«Информатика. 7 класс»

2. Информатика. 8 класс

2.1. Сводные статистические результаты участников ВПР

Таблица 1

Количество участников по Ростовской области	2025 год	
	Чел.	%
	3372	—
Количество обучающихся, получивших «2»	125	3,7
Количество обучающихся, получивших «3»	1327	39,4
Количество обучающихся, получивших «4»	1362	40,4
Количество обучающихся, получивших «5»	558	16,6
Успеваемость	3247	96,3
Качество обученности	1920	56,9

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 12 заданий. В части 1 содержатся задания 1–10; в части 2 – задания 11–12. Задания 2, 5, 8 – задания с выбором ответа; задания 1–5, 8–11 требуют краткого ответа. Задания 6, 10, 12.1 и 12.2 предполагают развернутый ответ: задания 6 и 10 – записать решение; задания 12.1 и 12.2 – создать файлы на компьютере. К повышенному уровню сложности относятся задания: 10, 12.2.

2.2. Анализ выполнения заданий

Задание 1 проверяет умение переводить числа в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления.

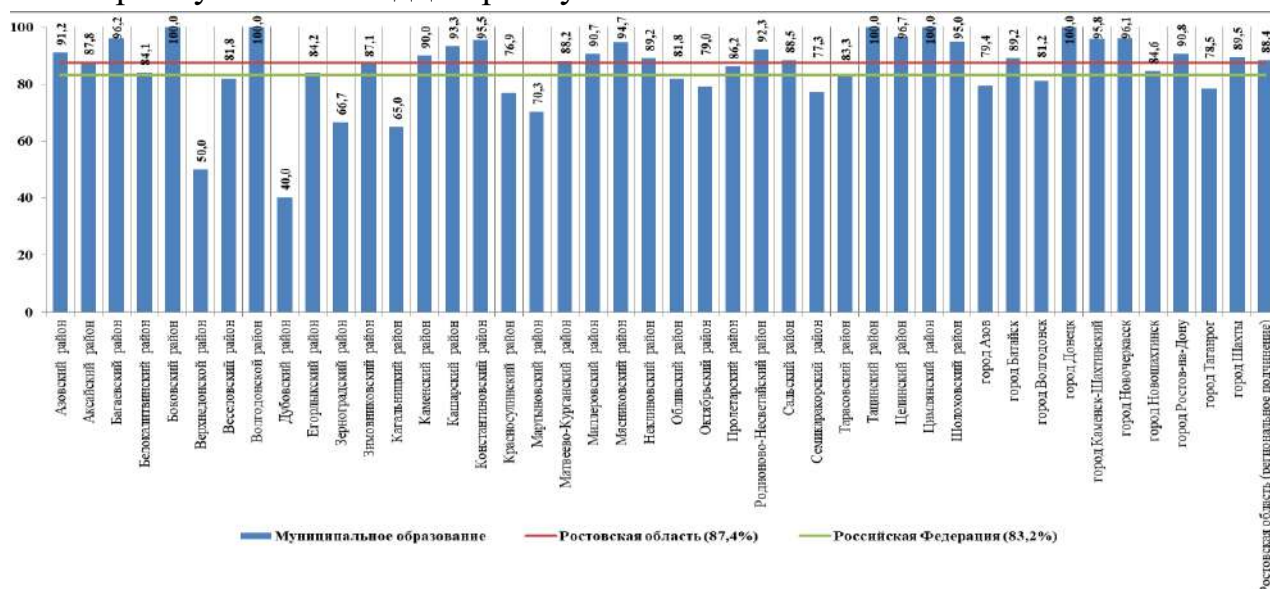


Рисунок 20 – Распределение среднего процента выполнения задания 1 в разрезе муниципальных образований «Информатика. 8 класс»

Задание 2 проверяет умения записывать и сравнивать целые числа в системах счисления с основаниями 2, 8, 16.

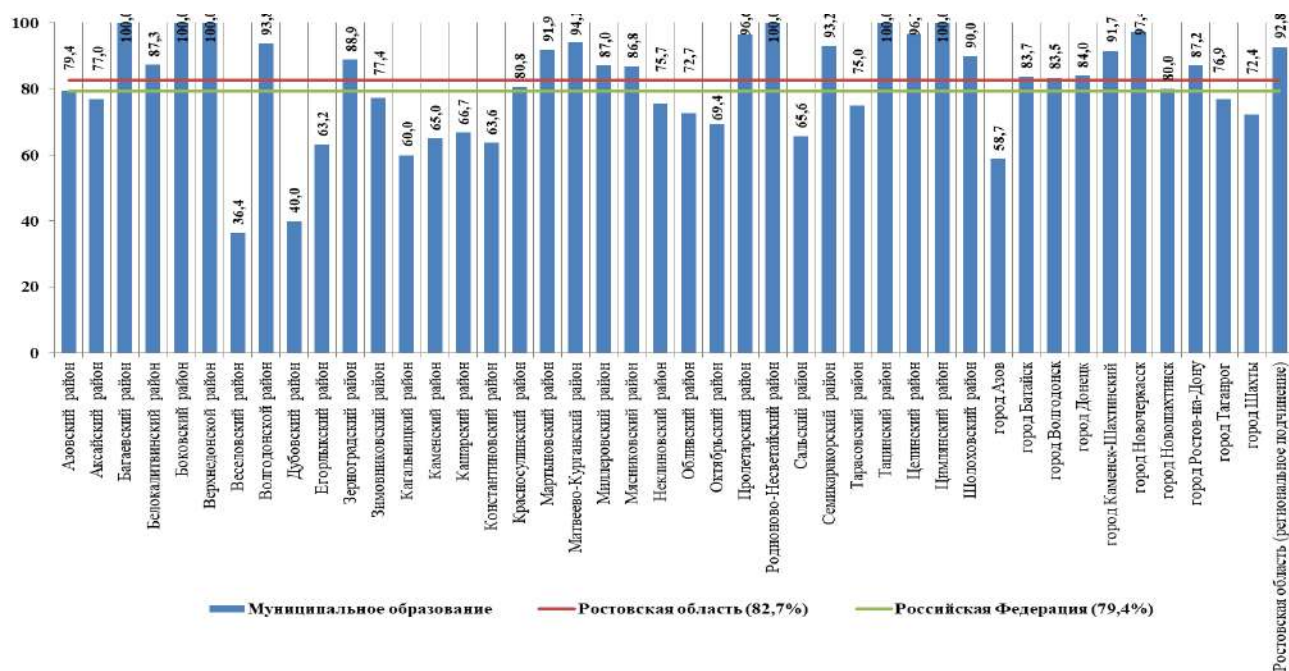


Рисунок 21 – Распределение среднего процента выполнения задания 2 в разрезе муниципальных образований «Информатика. 8 класс»

Задание 3 проверяет умение выполнять арифметические операции («+», «-») над числами в различных системах счисления (с основаниями 8, 16).

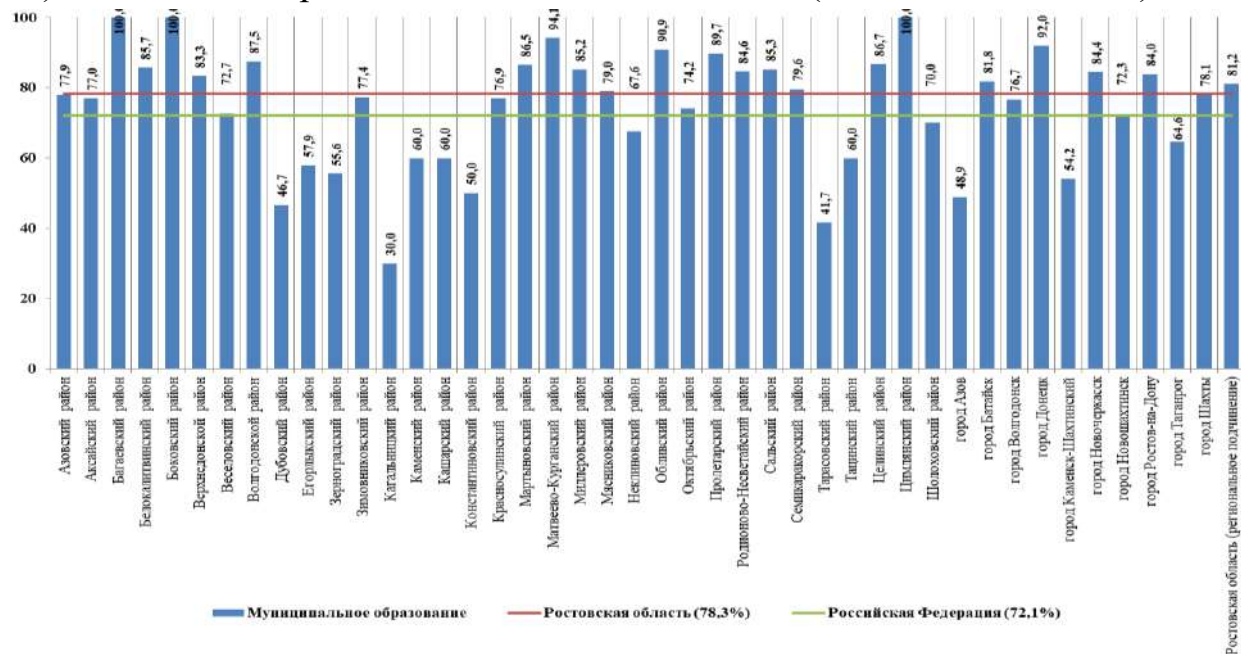


Рисунок 22 – Распределение среднего процента выполнения задания 3 в разрезе муниципальных образований «Информатика. 8 класс»

Задание 4 проверяет умение выполнять арифметические операции («+», «-», «*», «/») над числами в двоичной системе счисления.

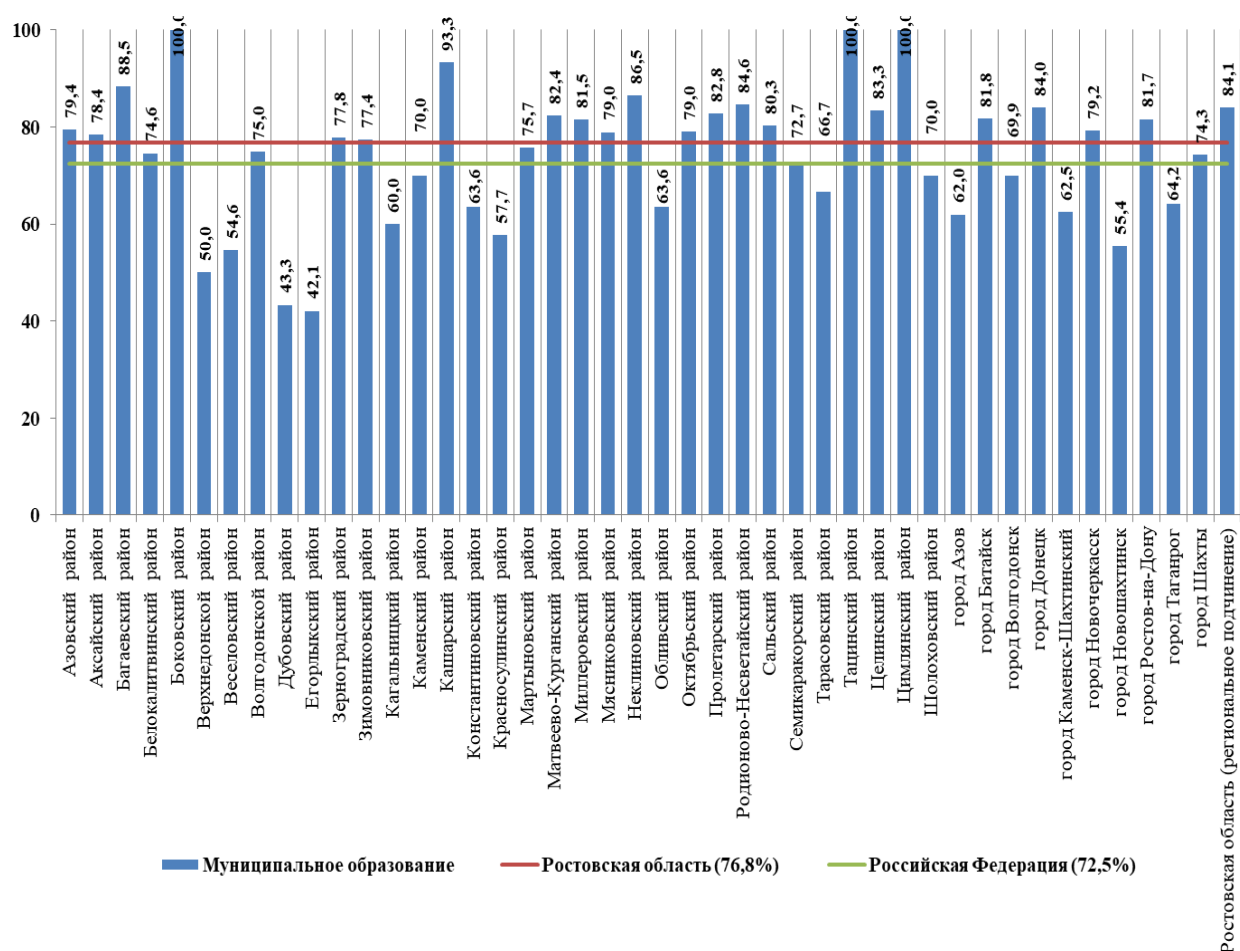


Рисунок 23 – Распределение среднего процента выполнения задания 4 в разрезе муниципальных образований «Информатика. 8 класс»

Задания 1 – 4 проверяют у восьмиклассников знания позиционных систем счисления и выполнения арифметических действий.

Средний региональный процент выполнения данных заданий превышает 75,0%. Обучающиеся Боковского и Цимлянского района успешно справились с заданиями, проверяющими знания в области позиционных систем счисления (Рисунки 20 – 23).

Проблемы в изучении позиционных систем счисления и простейших действия с ними явно присутствуют у обучающихся Дубовского района, что подтверждают показатели выполнения, не превышающие 50,0%.

Задание 5 проверяет умение определять истинность логических высказываний.

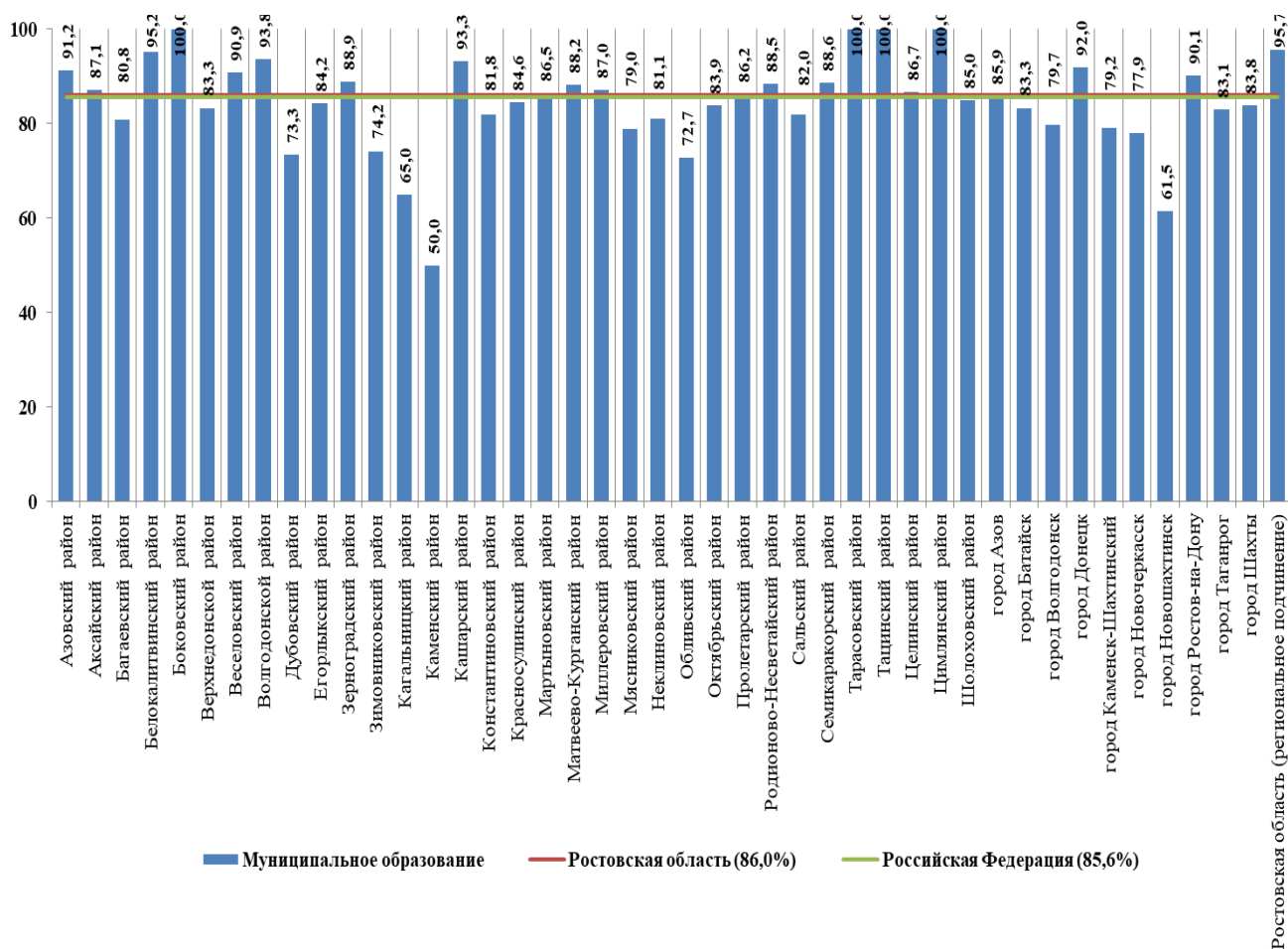


Рисунок 24 – Распределение среднего процента выполнения задания 5 в разрезе муниципальных образований «Информатика. 8 класс»

Задание 6 проверяет владение понятиями «конъюнкция», «дизъюнкция», «инверсия» или «логическое умножение», «логическое сложение», «отрицание», а также умение строить несложные таблицы истинности для логических выражений от двух переменных.

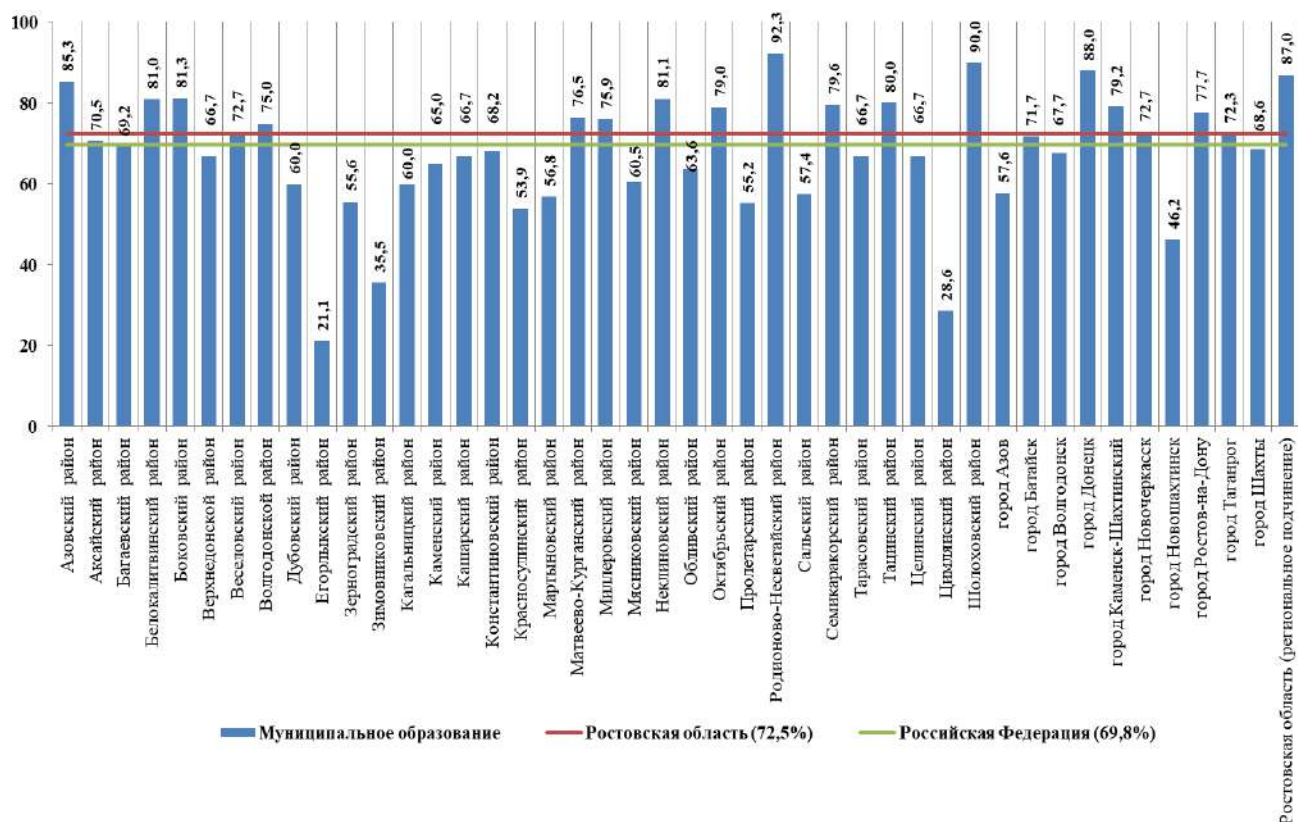


Рисунок 25 – Распределение среднего процента выполнения задания 6 в разрезе муниципальных образований «Информатика. 8 класс»

Задания 5 и 6 проверяют знания восьмиклассников в теории основ математической логики и трактовки логических высказываний («истина» или «ложь») и усвоены достаточно на высоком уровне, что подтверждает средний региональный процент выполнения более 70% по данным заданиям.

По результатам выполнения 6 задания стопроцентного выполнения нет ни у одного муниципального образования, в отличие от более легкого 5 задания, в котором 4 территории показали 100% результат выполнения: Боковский, Тарасовский, Тацинский, Цимлянский (Рисунок 24 – 25).

Задание 7 направлено на проверку умения анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд.

Описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы обучающиеся в Боковском, Верхнедонском, Обливском и Тацинском районах справились на 100%, худший результат у обучающихся Дубовского района – 13,3%, при среднем региональном проценте выполнения – 75,2% (Рисунок 26).

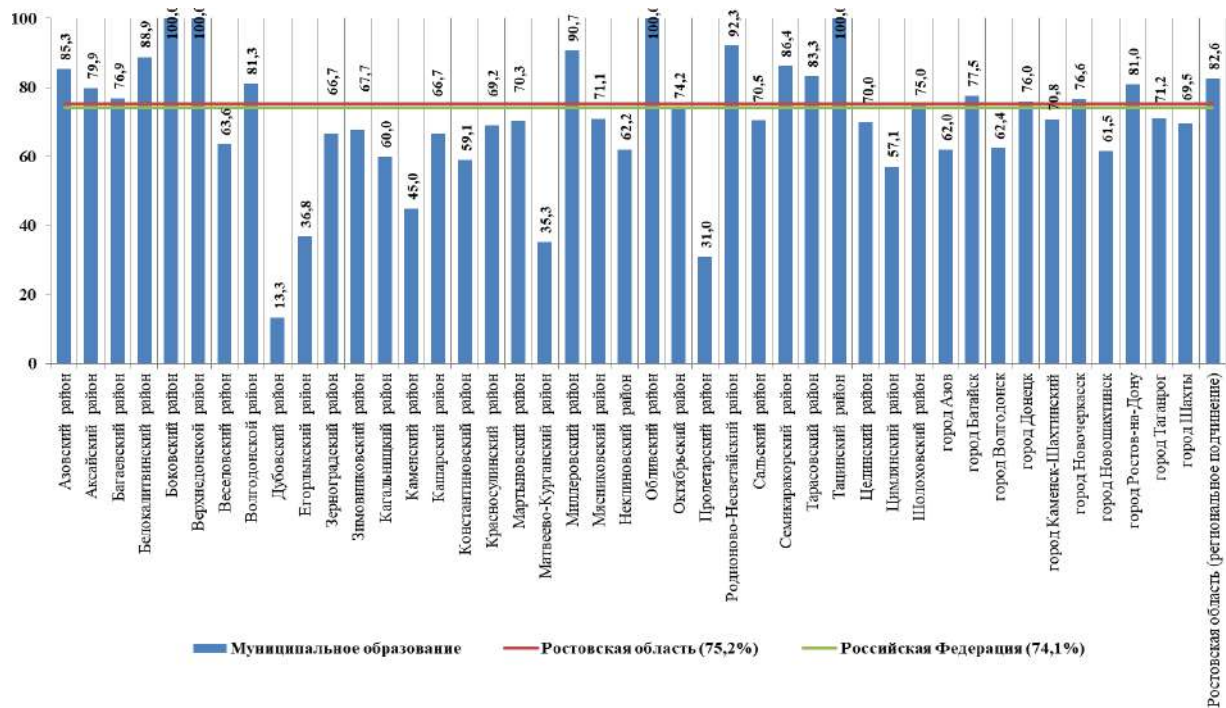


Рисунок 26 – Распределение среднего процента выполнения задания 7 в разрезе муниципальных образований «Информатика. 8 класс»

Задание 8 направлено на проверку умений составлять и выполнять вручную несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителем «Чертежник».

Для выполнения данного задания восьмиклассники должны быть знакомы со средой программирования «Кумир». Обучающиеся Цимлянского района (100%) успешно справились с данным заданием в отличие от Веселовского (9,1%) (Рисунок 27).

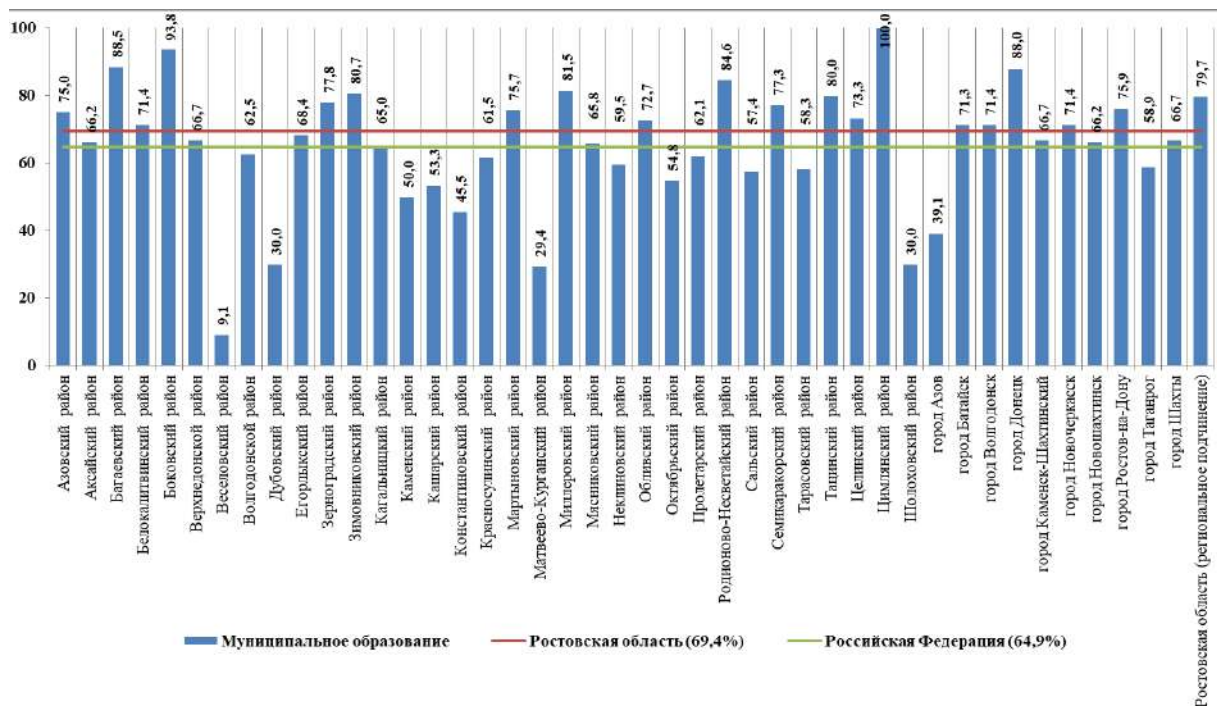


Рисунок 27 – Распределение среднего процента выполнения задания 8 в разрезе муниципальных образований «Информатика. 8 класс»

Задание 9 направлено на проверку умений формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования, и определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений (Рисунок 28).

Умение читать алгоритм и понимать результат его выполнения на 100% продемонстрировали обучающиеся Боковского района (100%), при среднем региональном показателе выполнения – 70%. Важно отметить размах интервала значений показателей выполнения от 23,5% в Матвеево-Курганском районе до 92,3% в Родионово-Несветайском районе.

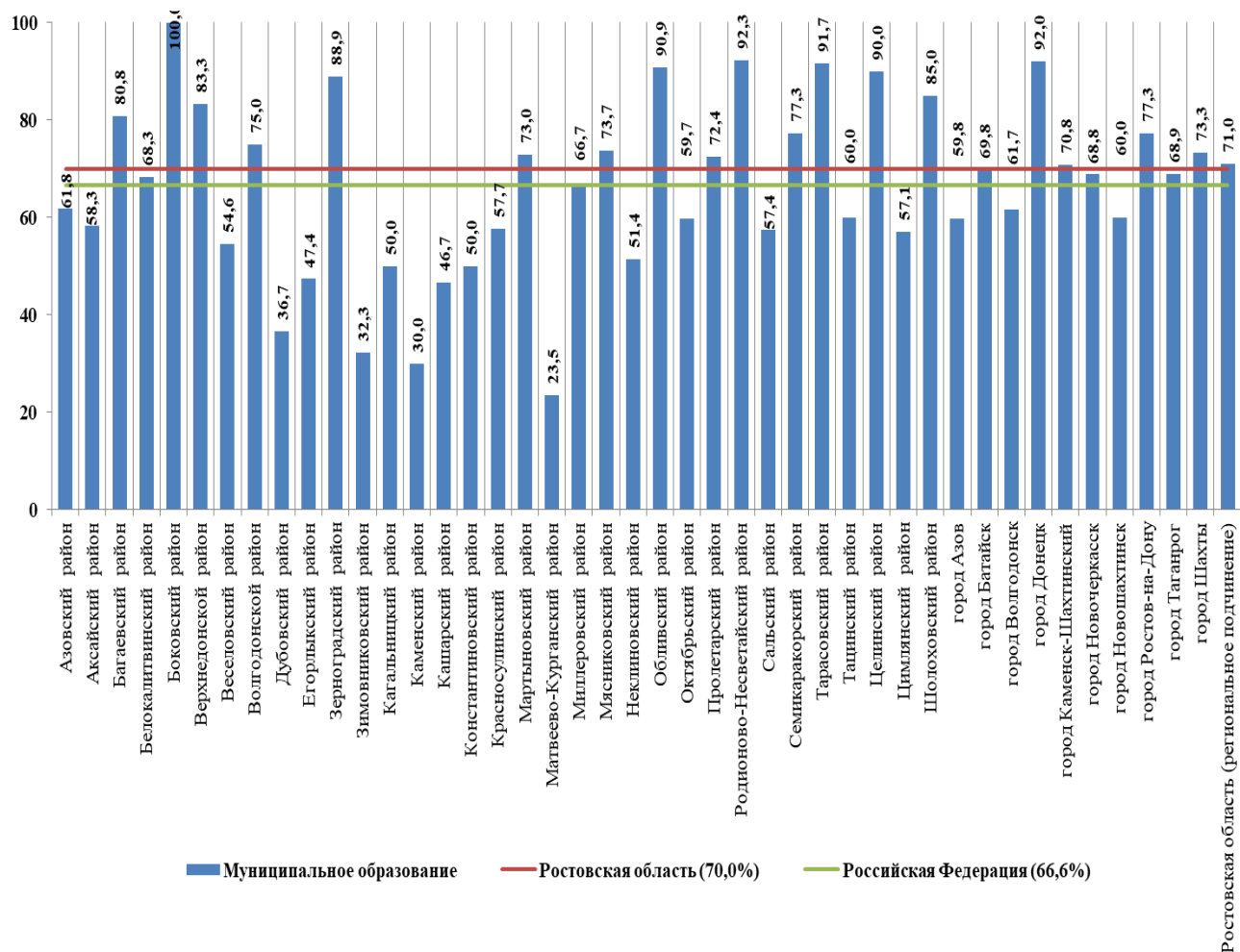


Рисунок 28 – Распределение среднего процента выполнения задания 9 в разрезе муниципальных образований «Информатика. 8 класс»

Задание 10 проверяет владение понятиями «конъюнкция», «дизъюнкция», «инверсия» или «логическое умножение», «логическое сложение», «отрицание», а также умения определять порядок действий и строить сложные таблицы истинности для логических выражений от трех переменных.

Владение элементами математической логики у восьмиклассников не сформировано, что подтверждает низкий средний региональный процент выполнения – 44,7%. Средний процент выполнения по муниципальным образованиям не превышает 50%, исключение три территории: Боковский (81,3%). Обливский (81,8%) и Родионово-Несветайский (76,9%) районы (Рисунок 10).

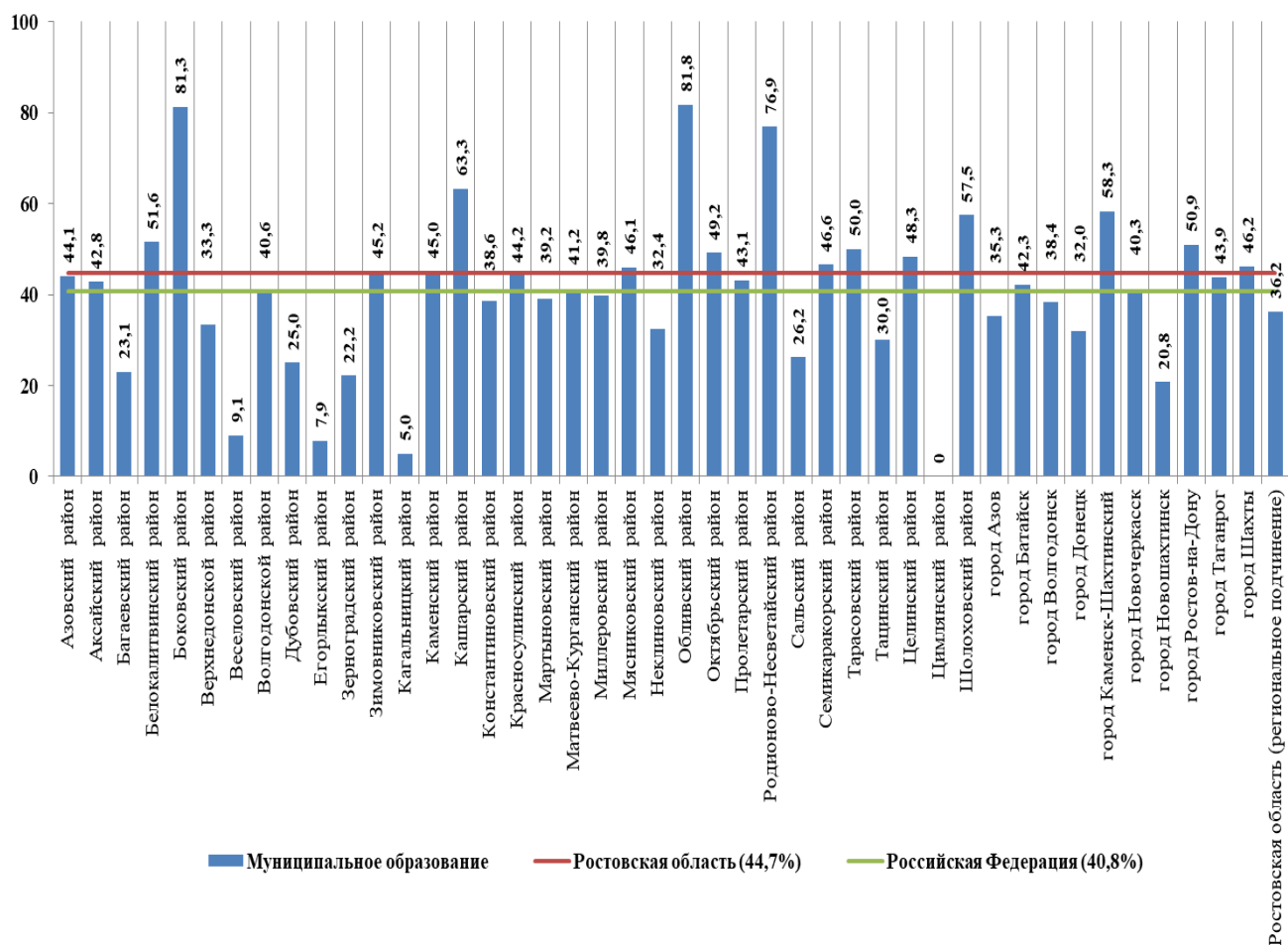


Рисунок 29 – Распределение среднего процента выполнения задания 10 в разрезе муниципальных образований «Информатика. 8 класс»

Задание 11 проверяет умение выполнять на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителем «Черепашка».

Задание 12 проверяет умения создавать и выполнять программы для заданного исполнителя «Робот» с использованием циклических алгоритмов.

Ученику предлагается два задания. Можно решать оба задания или одно из них по выбору ученика. Итоговая оценка выставляется как максимальная из двух оценок. Задание 12.2 является усложнённым вариантом задания 12.1, оно содержит дополнительные требования к программе.

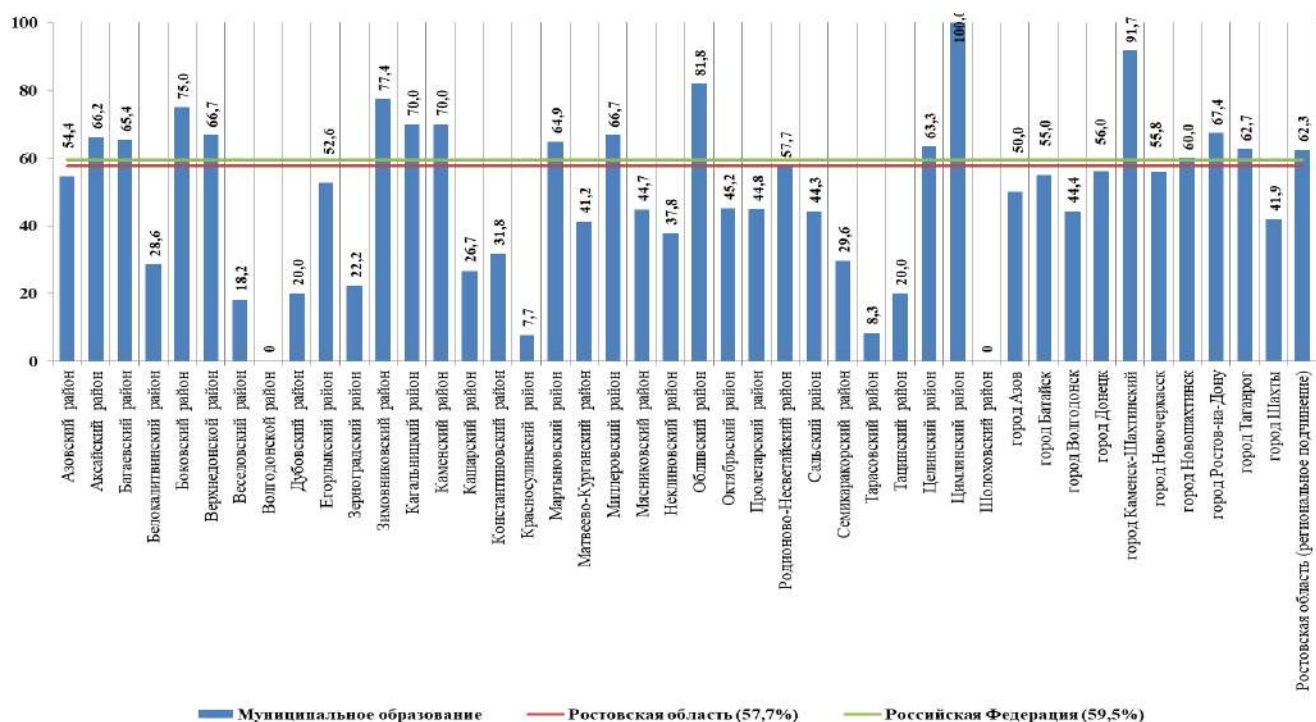


Рисунок 30 – Распределение среднего процента выполнения задания 11 в разрезе муниципальных образований «Информатика. 8 класс»

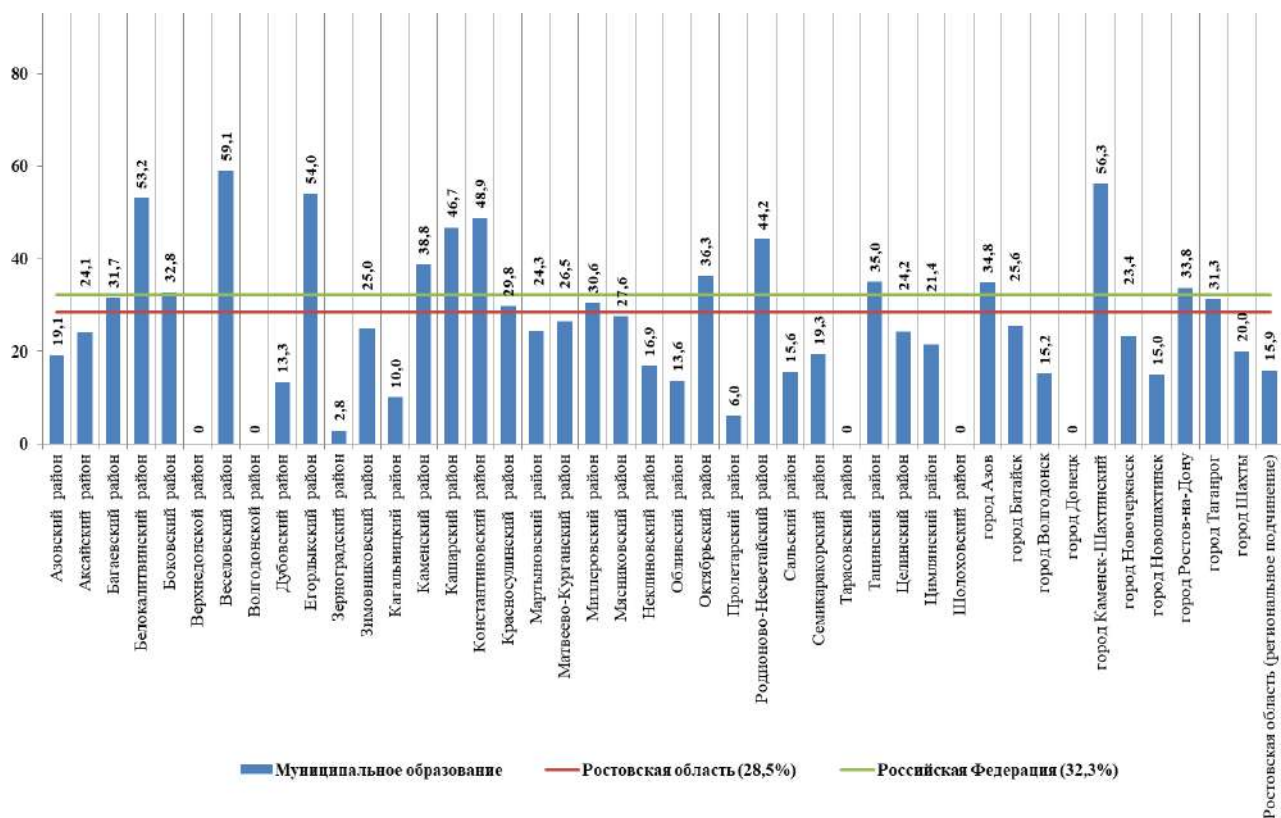


Рисунок 31 – Распределение среднего процента выполнения задания 12 в разрезе муниципальных образований «Информатика. 8 класс»

Задания 11 и 12 выполняются восьмиклассниками в среде программирования «Кумир» и требуют практических навыков работы в программе, а также хорошие знания в построении алгоритмов для решения задач. Знание базовых алгоритмических структур также является немаловажным.

Низкий средний региональный процент выполнения данных заданий (задание 11 – 57,7%, задание 12 – 28,5%) свидетельствует о недостаточной практической подготовки обучающихся (Рисунки 30 и 31).

2.3. Достижение планируемых результатов

Таблица 3

Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % по региону	Средний % по РФ
1. Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними	87,4	83,2
2. Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними	82,7	79,4
3. Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними	78,3	72,1
4. Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними	76,8	72,5
5. Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений	86,0	85,6
6. Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений	72,5	69,8
7. Описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы	75,2	74,1
8. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник	69,4	64,9

Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % по региону	Средний % по РФ
9. Анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений	70,0	66,6
10. Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений	44,7	40,8
11. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник	57,7	59,5
12. 12.1. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник / 12.2. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник. Анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений	28,5	32,3

Анализ выполнения заданий по предмету «Информатика» в регионе показал, что обучающиеся 8 классов имеют дефициты в знаниях (средний процент выполнения заданий менее 60%):

- в работе с логическими выражениями; правилами записи логических выражений; построение таблиц истинности логических выражений;
- практические навыки программирования и знания теории построения алгоритмов с применением базовых алгоритмических структур.

2.4. Статистика по отметкам

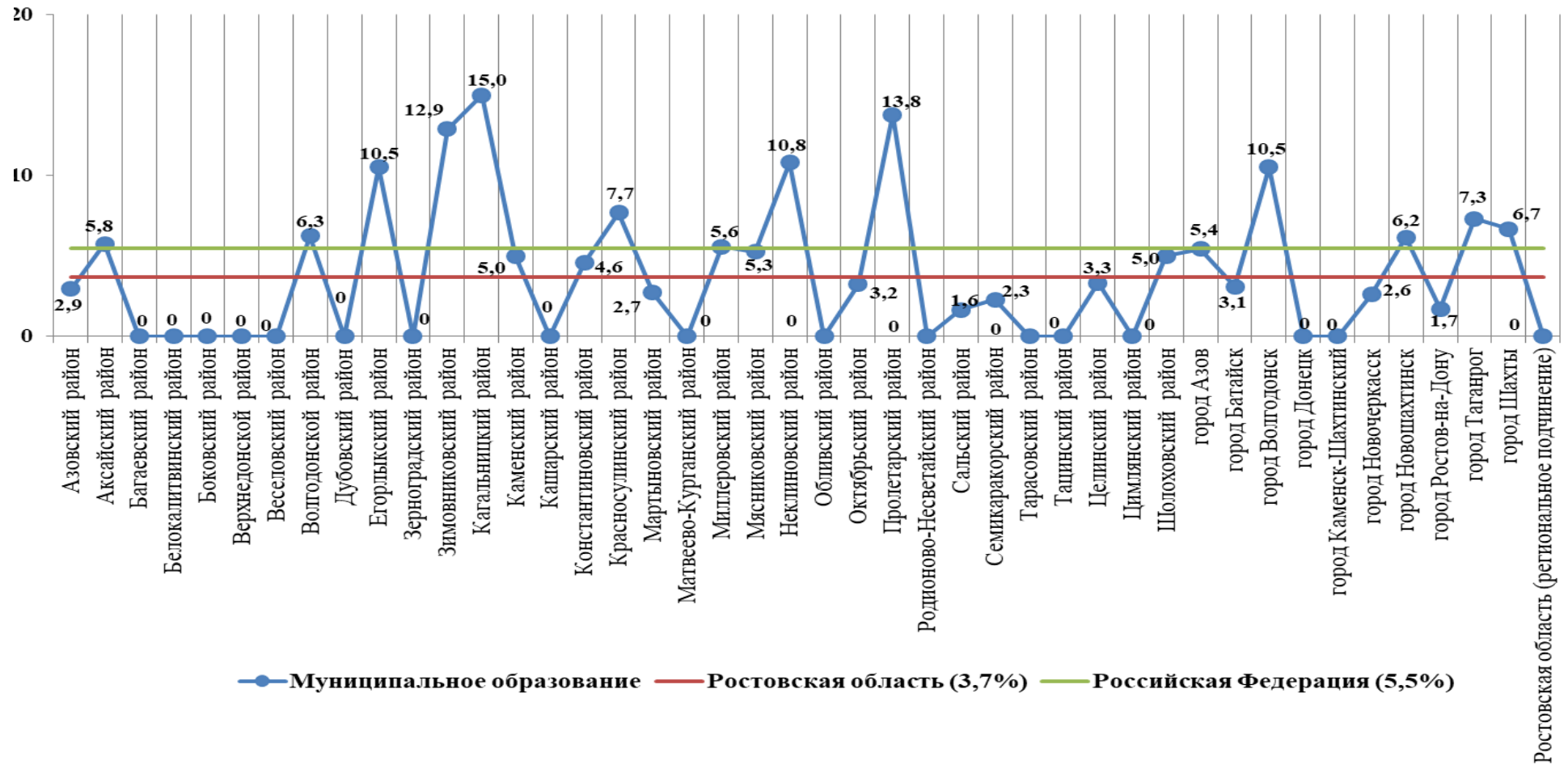


Рисунок 32 – Статистика по отметкам в разрезе МОУО, отметка «2»
«Информатика. 8 класс»

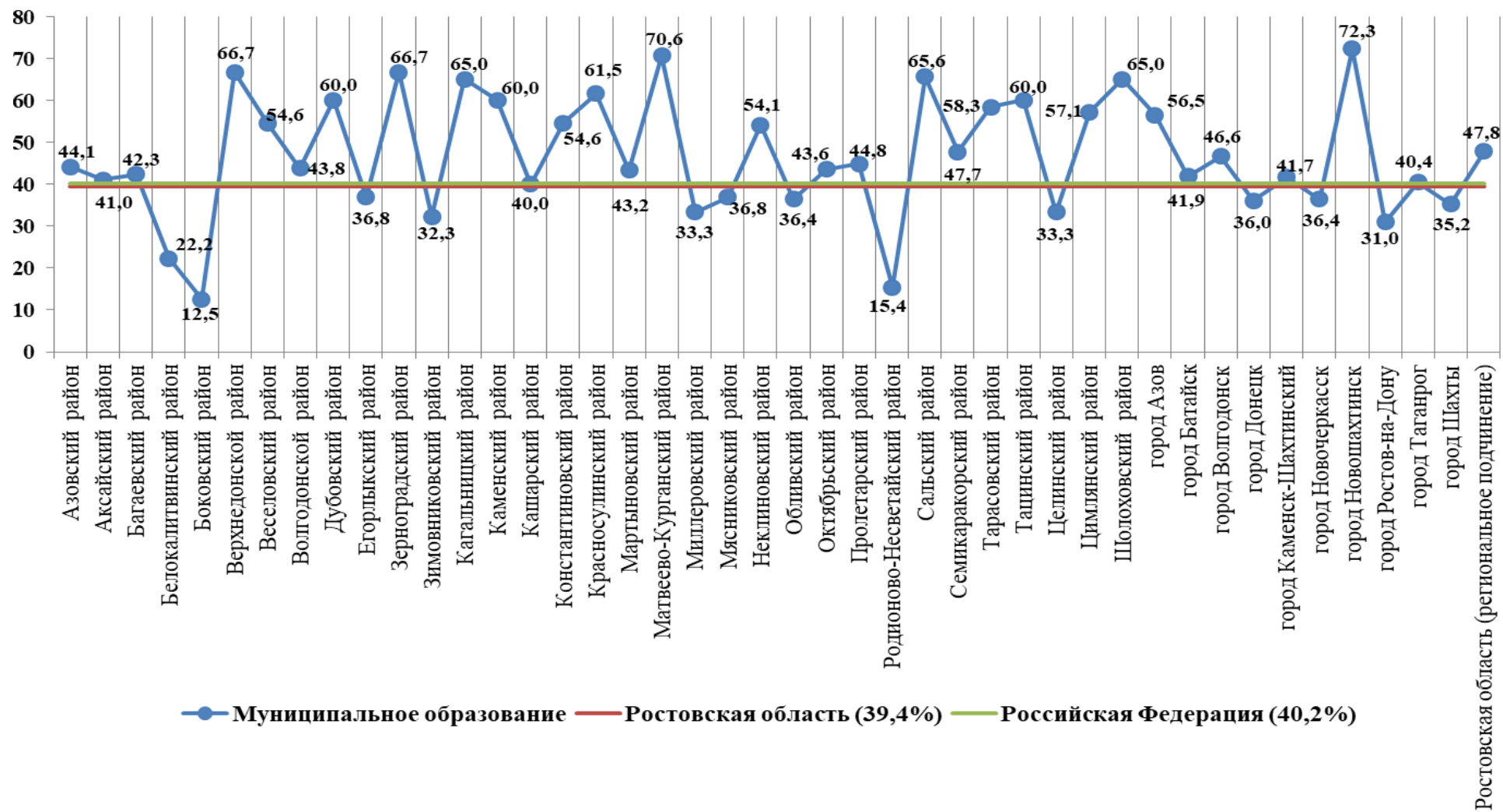


Рисунок 33 – Статистика по отметкам в разрезе МОУО, отметка «3»
«Информатика. 8 класс»

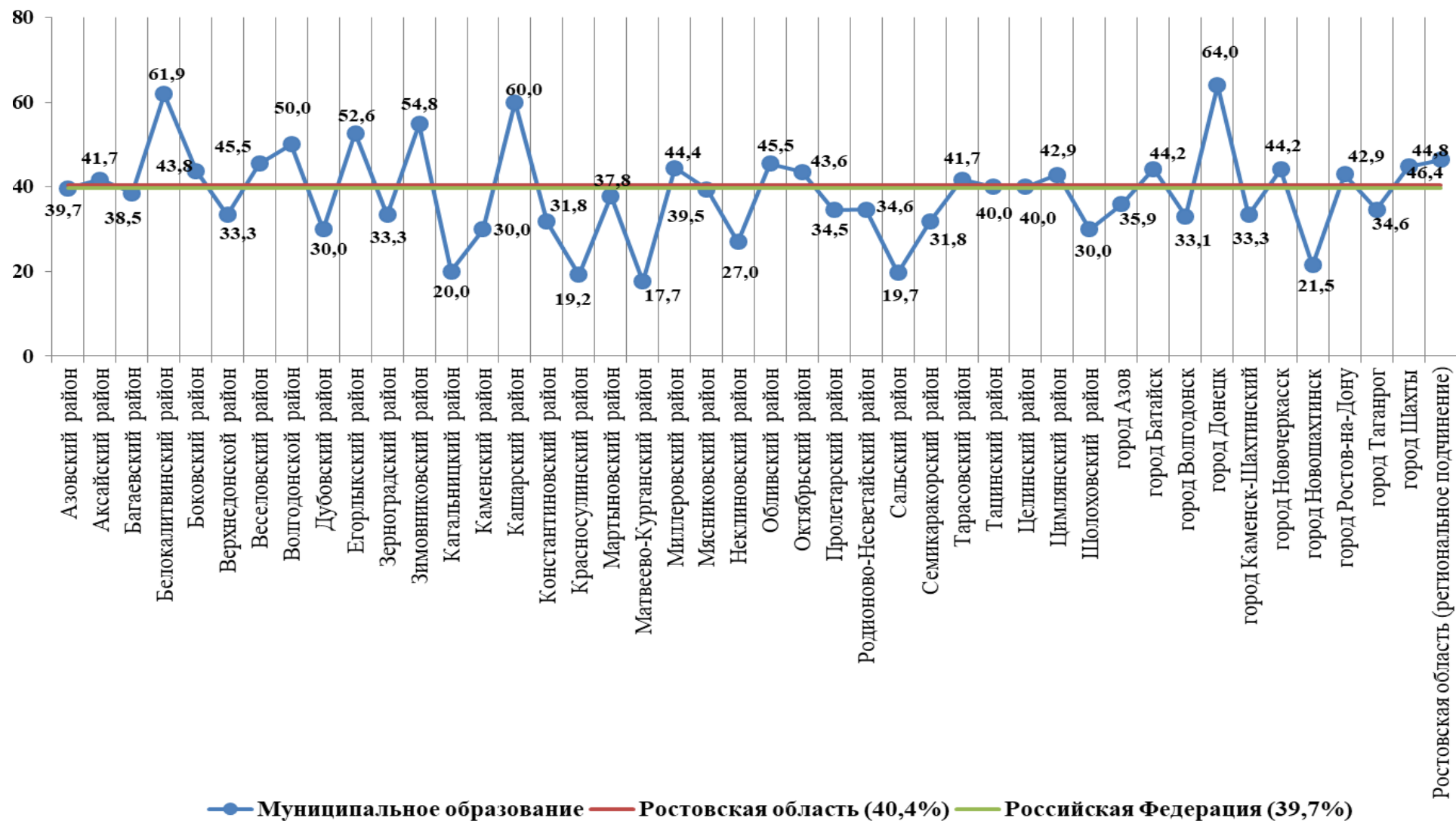


Рисунок 34 – Статистика по отметкам в разрезе МОУО, отметка «4»
«Информатика. 8 класс»

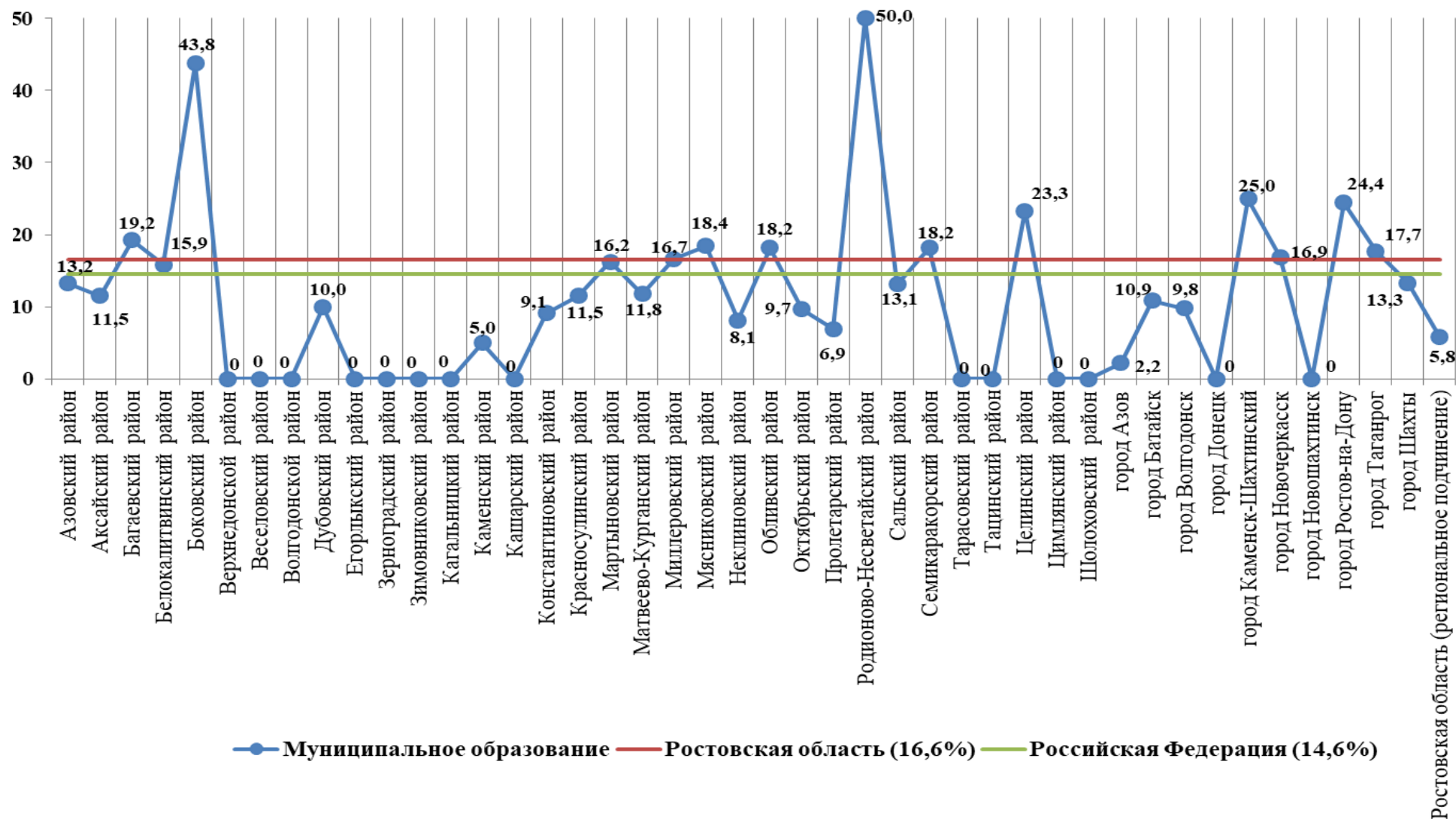


Рисунок 35 – Статистика по отметкам в разрезе МОУО, отметка «5»
«Информатика. 8 класс»

3. Адресные рекомендации

Рекомендации учителям информатики по совершенствованию организации и методики преподавания:

- 1) проведение анализа результатов ВПР в разрезе класса образовательной организации, с целью выявления проблемных зон;
- 2) выявить дефициты знаний обучающихся по результатам анализа и сформировать внутришкольный план ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- 3) с целью профилактики необъективности оценивания знаний у обучающихся (завышение результатов в четверти в сравнении с результатами ВПР) внедрить в образовательную практику различные методы и приёмы оценки знаний обучающихся, актуализировать методы дифференцированного, индивидуального подхода к обучению;
- 4) определить факторы, влияющие на уровень учебной мотивации различных групп обучающихся и разработать меры по повышению уровня учебной мотивации обучающихся, в том числе через организацию дополнительных занятий и внеурочную деятельность;
- 5) использовать результаты ВПР для совершенствования методики преподавания в основной и старшей школе, для самооценки своей профессиональной деятельности и формирования направлений самосовершенствования;
- 6) разнообразить формы контроля знаний с целью заинтересованности обучающихся с ориентиром на практическое применение в жизни.

Рекомендации муниципальным органам управления и методическим службам по улучшению качества преподавания информатики, методическим службам территорий и руководителям городских (районных) методических объединений учителей информатики:

- 1) разработать корректирующие меры по повышению качества обучения информатике в подведомственных организациях, продемонстрировавших низкие результаты выполнения ВПР;
- 2) организовать обсуждение результатов ВПР по информатике для ликвидации выявленных образовательных дефицитов в обучении;
- 3) в течение учебного года осуществлять мониторинг образовательных результатов обучающихся с разным уровнем предметной подготовки;
- 4) проводить заседания методических объединений по тематике выявленных затруднений учеников 7-х – 8-х классов;
- 5) создавать условия для профессионального роста педагога с учетом затруднений, возникающих в связи с образовательными потребностями обучающихся.